Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Иностранному языку

2-4 класс

Срок реализации:3 года

Пояснительная записка.

# Программа по учебному предмету «Английский язык».

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

***2 класс***

# Личностные результаты:

* + понимает эмоции других людей;
	+ высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
	+ оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
	+ объясняет правила вежливого поведения;
	+ имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
	+ самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
	+ объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,

почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

* + в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
	+ *Получит возможность*: выраженная устойчивая учебно­ познавательная мотивация учения.

# Метапредметные:

1. **Регулятивные УУД:**
	* определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
	* проговаривает последовательность действий на уроке;
	* учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, ,материалом учебника;
	* принимает и сохраняет учебную задачу;
	* осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
	* преобразовывает практическую задачу в познавательную;
	* проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
	* учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
	* определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
	* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
	* ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
	* в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
	* Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
	* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты**;**
	* *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;*

# Познавательные УУД:

* + выделяет существенную информацию из текстов;
	+ ориентируется в учебнике;
	+ делает выводы в результате совместной работы;
	+ использовать знаково – символические средства при звуко­буквенном анализе слова;
	+ осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
	+ заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
	+ использует знаково – символические средства;
	+ строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
	+ подробно пересказывать небольшие тексты;
	+ пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
	+ пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
	+ добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
	+ *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
	+ *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

# 3. Коммуникативные УУД

* + оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4­5 предложений);
	+ договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
	+ слушает и понимает речь других;
	+ учится работать в паре, группе;
	+ задаёт вопросы;
	+ допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
	+ учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
	+ Выслушивает собеседника и ведет диалог;
	+ вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
	+ аргументирует свою точку зрения;
	+ учится выполнять предлагаема задания в паре, группе из 3­4 человек;

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *Формулирует собственное мнение и позицию.*

# Предметные умения

В говорении ученик научится:

* + вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
	+ вести диалог побудительного характера;
	+ кратко описывать и характеризовать предмет, персонаж, указывая название, качество, предмет, размер, цвет, количество, принадлежность;
	+ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

*Ученик получит возможность научиться:*

*рассказывать о себе, своей семье, друге, своем домашнем животном, герое сказки (называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать);*

В аудировании ученик научится:

* + понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;
	+ понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
	+ вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения,*

*построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;*

* + *понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).*

В чтении ученик научится читать:

* + с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
	+ ученик научится пользоваться справочными материалами (англо­русским словарем).

*Ученик получит возможность научиться читать:*

* + *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);*
	+ *читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.*

В письме ученик научится:

* + писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
	+ правильно списывать

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *выполнять лексико-грамматические упражнения.*

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик научится:

* + отличать буквы от транскрипционных знаков;
	+ пользоваться английским алфавитом;
	+ писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
	+ использовать словарь для уточнения написания слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *читать слова по транскрипции;*
	+ *сравнивать и анализировать буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;*
	+ *писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);*
	+ *писать правильно (овладевает основными правилами орфографии);*
	+ *писать транскрипционные знаки;*
	+ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*
	+ *Фонетическая сторона речи.*

Ученик научится:

* + различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
	+ не оглушать звонкие согласные в конце слога.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *соблюдать долготу и краткость звуков;*
	+ *соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.*

Лексическая сторона речи. Ученик научится:

* + понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
	+ использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *распознавать по определенным признакам части речи;*
	+ *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

* + количественные числительные (1­10).
	+ изученные существительные с определенным / неопределенным артиклем;
	+ существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessive case;
	+ глагол – связку to be в Present Simple (am, is, are);
	+ глаголы действительного залога в Present Simple;
	+ местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
	+ качественные прилагательные в положительной степени сравнения; ­ предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (в том числе с модальным глаголом can);
	+ основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения

*Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:*

* + *простые предлоги места и направления (at, in, on);*
		- *Present Continuous в структуре I’m/he is wearing…*

***3 класс***

# Личностные результаты :

* + самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
	+ определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
	+ осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
	+ понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
	+ осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

# Метапредметные:

1. **Регулятивные УУД:**
	* определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
	* определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
	* учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
	* принимает и сохраняет учебную задачу;
	* работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
	* составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
	* проговаривает последовательность действий на уроке;
	* работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
	* *высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
	* *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

# Познавательные УУД :

* + ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
	+ добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
	+ отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
	+ перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
	+ вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную,

подтекстовую, концептуальную;

* + использует знаково- символические средства;
	+ строит рассуждения;
	+ преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
	+ преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

# 3. Коммуникативные УУД:

* + доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
	+ слушает других, пытаться принимать другую точку зрения;
	+ договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
	+ учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
	+ учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
	+ пользуется приёмами подготовки устного выступления;
	+ оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

*Получит возможность:*

* + *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
	+ *выделяет главное; составляет план;*
	+ *готов изменить свою точку зрения.*

# Предметные умения

В говорении ученик научится:

* + вести и поддерживать этикетный диалог (знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощения; благодарить за угощение; вежливо отказываться от угощения; поздравлять и благодарить за поздравление)
	+ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *вести диалог – расспрос, диалог – побуждение;*
	+ *рассказывать о себе, своей семье, друге (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, сообщать, что умеет делать, выражать свое отношение);*
	+ *передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному; выражать отношение к прочитанному / услышанному*

В аудировании ученик научится:

* + понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;
	+ вербально или не вербально реагировать на услышанное.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);*
	+ *извлекать конкретную информацию из услышанного;*

В чтении ученик научится:

* + читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
	+ пользоваться справочными материалами (англо­русским словарем).

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);*
	+ *читать про себя и понимать полностью содержание текста, содержавшего изученный языковой материал, либо включающий небольшое количество новых лексических единиц;*
	+ *читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал.*

В письме ученик научится:

* + писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;
	+ восстанавливать слово, предложение, текст;
	+ выполнять лексико­грамматические упражнения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *делать подписи к рисункам;*
	+ *отвечать письменно на вопросы;*
	+ *писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой, правильно заполнять конверт;*
	+ *отвечать на письмо;*
	+ *писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец.*

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик научится:

* + писать основные буквосочетания;
	+ писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
	+ использовать словарь для уточнения написания слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;*

* + *писать правильно (овладевает основными правилами орфографии);*
	+ *писать транскрипционные знаки;*
	+ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*

Фонетическая сторона речи. Ученик научится:

* + различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *соблюдать долготу и краткость звуков;*
	+ *соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами;*
	+ *соблюдать словесное и фразовое ударение.*

Лексическая сторона речи. Ученик научится:

* + понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
	+ использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *распознавать по определенным признакам части речи;*
	+ *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

* + существительные в Possessive case
	+ глагол – связку to be в Present Simple (am, is, are);
	+ модальные глаголы must, may;
	+ местоимения (притяжательные, вопросительные);
	+ качественные прилагательные в положительной форме;
	+ количественные и порядковые числительные (1­100).

*Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:*

* + *простые предлоги места и направления (at, in, on, to, from, of, with), сочинительные союзы (and, but);*
	+ *предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (в том числе с модальным глаголом can);*
	+ *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения;*
	+ *сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but.*

# 4 класс

**Личностные**

* + оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
	+ объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,
	+ почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
	+ самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
	+ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
	+ осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
	+ отличает истинную вежливость от показной;
	+ адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
	+ в зависимости от условий взаимодействия;
	+ осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
	+ поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

# Метапредметные:

1. **Регулятивные УУД**
	* определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
	* планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
	* работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
	* оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
	* *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неуспехи в общении;*
	* находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

# Познавательные УУД

* + осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
	+ анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
	+ устанавливает причинно-следственные связи;
	+ реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
	+ соблюдая нормы информационной избирательности;
	+ вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную,

подтекстовую, концептуальную;

* + работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
	+ осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
	+ воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
	+ перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
	+ пользуется словарями, справочниками;
	+ анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

# Коммуникативные УУД

* + признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
	+ доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
	+ адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
	+ договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
	+ слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
	+ работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

# Предметные:

В говорении ученик научится:

* + вести и поддерживать этикетный диалог;
	+ вести диалог – расспрос, диалог – побуждение;
	+ рассказывать о своем доме, стране, своей семье, школе, о том, чем можно заниматься в разное время года, рассказывать о погоде, рассказывать о событиях из прошлого;
	+ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному;*
	+ *описывать свою страну, дом, квартиру, комнату, семью, школу, описывать погоду;*
	+ *выражать отношение к прочитанному / услышанному.*

В аудировании ученик научится:

* + понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;
	+ понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи).

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *извлекать конкретную информацию из услышанного;*
	+ *понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится:

* + соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;
	+ читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения;
	+ пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем). Ученик *получит возможность научиться:*
	+ *читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;*
	+ *читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;*
	+ *определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности.*

В письме ученик научится:

* + выполнять лексико-грамматические упражнения;
	+ заполнять таблицы по образцу;
	+ заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый школьный предмет);
	+ писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;
	+ восстанавливать слово, предложение, текст. Ученик *получит возможность научиться:*
	+ *делать подписи к рисункам;*
	+ *отвечать письменно на вопросы.* Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик научится:

* + читать слова по транскрипции;
	+ писать основные буквосочетания. Ученик *получит возможность научиться:*
	+ *писать правильно (овладевает основными правилами орфографии);*
	+ *писать транскрипционные знаки;*
	+ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

* + понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
	+ использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *распознавать по определенным признакам части речи;*
	+ *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);*
	+ *знакомится с некоторыми способами словообразования.*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится понимать и употреблять в речи:

* + правильные и неправильные глаголы, глагол – связка to be в Past Simple (was, were), Future Simple (will be);
	+ местоимения (неопределенные, притяжательные, вопросительные, указательные);

*Ученик получит возможность научиться понимать и употреблять в речи:*

* + *качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, в том числе исключения;*
	+ *простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for)*
	+ *предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым;*
	+ *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения;*
	+ *предложения с оборотами there is, there are в Present Simple и Past Simple.*

# 2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

# Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

# Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

# В русле говорения

1. Диалогическая форма

 Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

# В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

# В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

# В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

# Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. класс

В связи с тем, что учащимся 2-х классов требуется больше времени на изучение алфавита, было принято решение увеличить количество часов с 11 до 16 за счет уменьшения количества часов на 1 и 2 модули учебника (4 часа из первого и 1 час из второго модуля). Сокращение часов стало возможным за счет объединения тем и сокращения часов на повторение. Так как, темы первых двух модулей легко усваиваются учащимися после изучения алфавита, уменьшение количества часов в 1 и 2 модулях, не влияет на качество освоения программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| Вводный модуль. Hello, English! | 16 часов |
| Модуль 1. My Home! | 7 часов |
| Модуль 2. My birthday! | 10 часов |
| Модуль 3. My animals! | 11 часов |
| Модуль 4. My toys! | 11 часов |
| Модуль 5. My Holidays! | 13 часов |
| Всего | 68 ч |

1. класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| Вводный модуль. Welcome back | 2 часа |
| Модуль 1. School days! | 8 часов |
| Модуль 2. Family moments! | 8 часов |
| Модуль 3. All the things I like. | 8 часов |
| Модуль 4. Come in and play. | 9 часов |
| Модуль 5. Furry friends. | 8 часов |
| Модуль 6. Home, sweet home! | 8 часов |
| Модуль 7. A day off! | 8 часов |
| Модуль 8. Day by day! | 9 часов |
| Всего | 68 ч |

1. класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| Вводный модуль. Welcome back! | 2 часа |
| Модуль 1.Family and friends. | 8 часов |
| Модуль 2. A working day! | 8 часов |
| Модуль 3. Tasty treats. | 8 часов |
| Модуль 4. At the zoo! | 9 часов |
| Модуль 5. Where were you Yesterday? | 8 часов |
| Модуль 6. Tell the Tale! | 8 часов |
| Модуль 7. Days to Remember! | 8 часов |
| Модуль 8. Places to Go! | 9 часов |
| Всего | 68 ч |