Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Окружающему миру

1-4 класс

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка.

# Программа по учебному предмету «Окружающий мир».

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1. ***класс***

# Личностные результаты:

* + понимает эмоции других людей
  + высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
  + осознаёт роль языка и речи в жизни людей
  + оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
  + в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
  + определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
  + самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения
  + эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции
  + использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

# Метапредметные:

1. **Регулятивные УУД**
   * определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
   * проговаривает последовательность действий на уроке;
   * учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
   * принимает учебные задачи при помощи учителя;
   * учится работать по предложенному учителем плану;
   * сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого;
   * осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя;
   * оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

# Познавательные УУД

* + ориентируется в учебнике;
  + находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  + умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого;
  + имеет представления о возможности решения задачи разными способами;
  + умеет классифицировать предметы с помощью взрослого;
  + умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого;
  + преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
  + умеет сравнивать предметы при помощи взрослого;
  + умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого;
  + учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

# Коммуникативные УУД

* + Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества;
  + принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом;
  + слушает и понимает речь других;
  + эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
  + принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя;
  + учится работать в паре;
  + выразительно читает и пересказывает текст;
  + оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
  + умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого;
  + учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

# Предметные результаты:

Данные предметные умения формируются во всех разделах курса:

* + Называет окружающие предметы и их взаимосвязи;
  + различает основные признаки каждого времени года;
  + различает профессии людей;
  + пользуется словами, обозначающими направление и время;
    - правильно называет родную страну, родной город, село (малую родину);
    - различает флаг и герб России;

называет по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

* + - проводит наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
    - различает изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
    - различает овощи и фрукты;
    - определяет с помощью атласа-определителя растения и животных;
    - описывает по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
    - сравнивает растения, животных, относить их к определённым группам;
    - использует глобус для знакомства с формой нашей планеты;
    - различает прошлое, настоящее и будущее;
    - называет дни недели и времена года в правильной последовательности;
    - соотносит времена года и месяцы;
    - находит некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
    - объясняет причины возникновения дождя и ветра;
    - перечисляет цвета радуги в правильной последовательности;
    - ухаживает за комнатными растениями, животными живого уголка;
    - мастерит простейшие кормушки и подкармливает птиц;
    - соблюдает правила поведения в природе;
    - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и моет руки;
    - подбирает одежду для разных случаев;
    - правильно обращается с электричеством и электроприборами;
    - правильно переходит улицу;
    - соблюдает правила безопасной езды на велосипеде;
    - различает виды транспорта;
    - соблюдает правила безопасности в транспорте.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *оценивает правильность поведения людей в природе;*
    - *изготавливает модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;*
    - *раздельно собирает мусор в быту;*
    - *сравнивает реку и море;*
    - *узнавать некоторые достопримечательности столицы;*
    - *проводит опыты с водой, снегом и льдом;*
    - *находит на глобусе холодные и жаркие районы;*
    - *различает животных холодных и жарких районов;*
  + *.*

1. ***класс***

# Личностные результаты :

* + понимает эмоции других людей;
  + высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
  + оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;
  + объясняет правила вежливого поведения;
  + имеет способность к самооценке на основе данных критериев;
  + самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
  + объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,

почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

* + в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
  + *Получит возможность*: выраженная устойчивая учебно­ познавательная мотивация учения.

# Метапредметные:

1. **Регулятивные УУД:**
   * определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;
   * проговаривает последовательность действий на уроке;
   * учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника;
   * принимает и сохраняет учебную задачу;
   * осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;
   * преобразовывает практическую задачу в познавательную;
   * проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
   * учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
   * определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
   * работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
   * ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
   * в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
   * Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
   * Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты**;**
   * *Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания*

*учителя, одноклассников, родителей;*

# Познавательные УУД:

* + выделяет существенную информацию из текстов;
  + ориентируется в учебнике;
  + делает выводы в результате совместной работы;
  + использовать знаково – символические средства при звуко­буквенном анализе слова;
  + осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных;
  + заданий в разных информационных источниках под руководством учителя;
  + использует знаково – символические средства;
  + строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
  + подробно пересказывать небольшие тексты;
  + пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
  + пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;
  + добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  + *Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов*
  + *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя*

# 3. Коммуникативные УУД

* + оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4­5 предложений);
  + договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
  + слушает и понимает речь других;
  + учится работать в паре, группе;
  + задаёт вопросы;
  + допускает возможность существования разных точек зрения у людей;
  + учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
  + Выслушивает собеседника и ведет диалог;
  + вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
  + аргументирует свою точку зрения;
  + учится выполнять предлагаема задания в паре, группе из 3­4 человек;
  + *Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.*

# Предметные умения

1­я линия развития – уметь объяснять мир:

* + объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
  + связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
  + пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
  + называть основные природные зоны и их особенности. 2­я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:
  + оценивать правильность поведения людей в природе;
  + уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

*Получит возможность:*

* + *уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;*
  + *объяснять влияние притяжения Земли;*
  + *наблюдать за погодой и описывать её.*

Ученик научится:

* + - находит на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называет субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различает государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* сравнивает город и село, городской и сельский дома;
* различает объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивает отношение людей к окружающему миру;
* различает объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;
* измеряет температуру воздуха, воды, тела человека;
* определяет объекты природы с помощью атласа­определителя;
* сравнивает объекты природы, делит их на группы;
* ухаживает за комнатными растениями;
* находит нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдает правила поведения в природе, читает и рисует экологические знаки;
* узнаёт различные строительные машины и материалы, объясняет их назначение;
* различает виды транспорта;
* определяет профессии людей по фотографиям и описаниям, находит взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* • правильно строит режим дня, соблюдает правила личной гигиены;
* соблюдает правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различает основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдает основные правила противопожарной безопасности;
* правильно ведет себя при контактах с незнакомцами;
* оценивает характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* соблюдает правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различает стороны горизонта, обозначает их на схеме;
* ориентируется на местности разными способами;
* различает формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различает водные объекты, узнает их по описанию;
* читает карту и план, правильно показывает на настенной карте;
* находит и показывает на глобусе и карте мира материки и океаны;
* *Ученик получит возможность научиться:*
* *приводит примеры народов России;*
* *проводит наблюдения и ставит опыты;*
* *различает составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;*
* *прослеживает производственные цепочки, изображает их с помощью моделей;*
* *приводит примеры учреждений культуры и образования;*
* *различает внешнее и внутреннее строение тела человека;*
* *приводит примеры семейных традиций;*
* *различает физическую и политическую карты, находит и показывает на политической карте мира разные страны.*

1. ***класс***

# Личностные результаты:

* + самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
  + определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
  + осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
  + понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
  + осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

# Метапредметные:

1. **Регулятивные УУД:**
   * определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
   * определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке;
   * учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
   * принимает и сохраняет учебную задачу;
   * работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
   * составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
   * проговаривает последовательность действий на уроке;
   * работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя;
   * *высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
   * *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

# Познавательные УУД:

* + ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
  + добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
  + отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
  + перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний;
  + вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  + использует знаково- символические средства;
  + строит рассуждения;
  + преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста;
  + преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

# 3. Коммуникативные УУД:

* + доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
  + слушает других, пытаться принимать другую точку зрения;
  + договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;
  + учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться;
  + учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
  + пользуется приёмами подготовки устного выступления;
  + оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

*Получит возможность:*

* + *доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
  + *выделяет главное; составляет план;*
  + *готов изменить свою точку зрения.*

# Предметные умения

* находит на карте города Золотого кольца России, приводит примеры

достопримечательностей этих городов;

* осознаёт необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находит на карте страны — соседей России и их столицы;
* определяет и кратко характеризует место человека в окружающем мире;
* осознаёт и раскрывает ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различает внешность человека и его внутренний мир, наблюдает и описывает проявления внутреннего мира человека;
* различает тела, вещества, частицы, описывает изученные вещества;
* исследует с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделирует круговорот воды в природе;
* классифицирует объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользуется атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* приводит примеры растений и животных из Красной книги России;
* использует тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* использует знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывает правильную осанку;
* выполняет правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимает необходимость здорового образа жизни и соблюдения соответствующих правил;
* правильно ведет себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдает правила безопасности на улицах и дорогах, различает дорожные знаки разных групп, следует их указаниям;
* понимает, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидит скрытую опасность и избегает её;
* соблюдает правила безопасного поведения в природе;
* понимает, что такое экологическая безопасность, соблюдает правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* использует различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *проводит наблюдения и ставит опыты, используя лабораторное оборудование;*
* *обнаруживает взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображает их с помощью схем, моделей и использует для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*
* *устанавливает связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;*

*раскрывает роль экономики в нашей жизни;*

* *осознает значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
* *различает отрасли экономики, обнаруживает взаимосвязи между ними;*
* *понимает роль денег в экономике, различает денежные единицы некоторых стран;*
* *объясняет, что такое государственный бюджет, осознает необходимость уплаты налогов гражданами страны;*
* *понимает, как ведётся хозяйство семьи;*
* *обнаруживает связи между экономикой и экологией, строит простейшие экологические прогнозы;*
* *рассказывает по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);*
* *приводит примеры достопримечательностей разных стран, ценит уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.*

# класс

**Личностные**

* + оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека;
  + объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,
  + почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
  + самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения;
  + в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить;
  + осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
  + отличает истинную вежливость от показной;
  + адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание;
  + в зависимости от условий взаимодействия;
  + осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
  + поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

# Метапредметные:

1. **Регулятивные УУД**
   * определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
   * планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
   * работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
   * оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
   * *анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неуспехи в общении;*
   * находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

# Познавательные УУД

* + осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
  + анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
  + устанавливает причинно-следственные связи;
  + реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение);
  + соблюдая нормы информационной избирательности;
  + вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  + работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
  + осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
  + воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
  + перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  + пользуется словарями, справочниками;
  + анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

# Коммуникативные УУД

* + признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
  + доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
  + адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
  + договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
  + слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
  + работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

# Предметные:

Ученик научится:

* понимает особую роль России в мировой истории; рассказывает о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находит и показывает на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнает по фотографиям и описывает достопримечательности регионов и городов России;
* называет имя действующего Президента Российской Федерации;
* объясняет, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводит конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывает значение государственных символов России, находит их среди

государственных символов других стран;

* называет главные праздники России, объясняет их значение в жизни страны, рассказывает о традициях и праздниках народов России;
* использует глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализирует экологические проблемы планеты и предлагает способы их решения;
* приводит примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
* находит и показывает на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объясняет, почему происходит смена природных зон в нашей стране, даёт характеристику природной зоны по плану, сравнивает различные природные зоны;
* приводит примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявляет экологические связи в разных природных зонах, изображает эти связи с помощью моделей;
* оценивает деятельность людей в разных природных зонах, раскрывает возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводит примеры заповедников и национальных парков России;
* даёт краткую характеристику своего края;
* различает и описывает изученные природные объекты своего края, пользуется атласом- определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* дает краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявляет экологические связи в природных сообществах, изображает эти связи с помощью моделей;
* оценивает своё поведение в природе, правильно ведёт себя в разных природных сообществах;
* рассказывает об охране природы в своём крае;
* различает отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* описывает некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывает суждения об их значении в истории человечества;
* рассказывает по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносит даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составляет исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывает суждения о них;
* описывает облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнаёт их достопримечательности;
* называет и описывает некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* раскрывает связь современной России с её историей;
* использует дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *называет элементы государственного устройства России, объясняет их роль в жизни страны;*
* *называет полномочия президента как главы государства;*
* *понимает, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;*
* *рассказывает о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;*
* *проводит несложные астрономические наблюдения;*
* *изготавливает модели планет и созвездий;*
* *приводит примеры исторических источников, различает и сравнивает источники информации о прошлом;*
* *соотносит дату исторического события с веком, находит место события на «ленте времени»;*
* *читает историческую карту;*
* *перечисляет эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризует каждую эпоху, узнает историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;*
* *с помощью глобуса рассказывает, как человек открывал планету Земля;*
* *показывает на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;*
* находит в домашнем архиве исторические свидетельства.

# Содержание учебного предмета

# Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

# Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий

«Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День

Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| Введение. Задавайте вопросы. | 1 ч. |
| Что и кто? | 20 ч. |
| Как, откуда и куда? | 12ч. |
| Где и когда? | 11ч |
| Почему и зачем? | 22ч. |
| Всего | 66 ч |

1. класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| Где мы живём | 4ч |
| Природа | 20ч |
| Жизнь города и села | 10ч |
| Здоровье и безопасность | 9ч |
| Общение | 7ч |
| Путешествия | 18ч |
| Всего | 68 ч |

1. класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| Как устроен мир | 6ч |
| Эта удивительная природа | 18ч |
| Мы и наше здоровье | 10ч |
| Наша безопасность | 7ч |
| Чему учит экономика | 12ч |
| Путешествия по городам и странам | 15 ч |
| Всего | 68ч |

1. класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| Земля и человечество | 9ч |
| Природа России | 10ч |
| Родной край - часть большой страны | 15ч |
| Страницы всемирной истории | 5ч |
| Страницы истории России | 20 ч |
| Современная Россия | 9ч |
| Всего | 68ч |