**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Карандина Александра Павловна

**2 класс**

**УМК**: Развивающая система Л.В. Занкова

**Предмет:** Литературное чтение

**Тема:** С. Козлов «Ежик в тумане». Поход в «Музейный дом». Иллюстрация Т. Мавриной «Полумесяц».

**Тип урока**: Постановка и решение учебной задачи.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** изучается в разделе «Красота вокруг нас», третий урок в разделе.

**Цель**: создать условия для развития умения соотносить иллюстрацию с художественным произведением, для формирования эстетического сознания и художественного вкуса учащихся, для формирования способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту литературного произведения. Совершенствовать умение определять идею иллюстрации; способствовать совершенствованию навыков осознанного, правильного, выразительного чтения через анализ произведения.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| **Предметные знания**: владеет содержанием произведения «Ежик в тумане» С. Козлова  **Предметные действия:** осознанно читает рассказ; понимает главную мысль произведения; строит высказывания на основе прочитанного текста; умеет анализировать прочитанное произведение. | Принимать и сохранять учебную задачу | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательны,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| **1** | **Самоопределение к деятельности(5 мин)** | Проверить готовность к восприятию нового знания | Фронтальная | Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучи солнышка возьмём. И к сердечку поднесём. Откройте глазки.  Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Подари кому-нибудь из класса своего солнечного друга. Пожелайте друг другу удачи в работе на уроке. | Подготовка учащихся к работе на уроке, проверка рабочего места. | Самооценка готовности к уроку, психологический настрой. | **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| **2** | **Речевая разминка(3 мин)** | Помочь учащимся войти в языковую среду | Фронтальная | Сегодня у нас необычный урок чтения. А начать его я хотела бы с задания, которое любят все дети.  ***-*** прочитайте скороговорку сначала медленно, затем наращивая темп чтения. Задает вопросы и комментирует ответы обучающихся, предлагает расшифровать имя и фамилию писателя.  **-** Как вы думаете, почему мы заговорили именно об этом писателе? | Учащиеся выполняют речевую разминку с последующими ответами на вопросы.  Учащиеся определяют задачи чтения, план. | Выполняют творческое задание | **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия на основе его оценки и учета характера.  **Познавательные:** ориентируются в учебной книге, читают язык условных обозначений; находят нужный текст по странице «Содержание».  **Регулятивные:** определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний. |
| **3** | **Подготовка к восприятию произведения. Сообщение темы урока(5 мин)** | Создать условия для возникновения у учеников потребности включения в учебную деятельность | Фронтальная | Некоторые думают, что сказки сочинять просто: нафантазировал, чего в жизни не бывает — вот тебе и сказка. Но это не так. Умение видеть жизнь у сказочника особое — вот и весь секрет. Рассмотреть что-то чудесное, волшебное в нашей жизни — главное чудо!  Сказочники — люди особые. Сказочником сделаться нельзя, сказочником рождаются. Вот и более 60 лет тому назад родился такой волшебник — сказочник Сергей Григорьевич Козлов. Автор более 30 книг для детей, двух десятков пьес для кукольных театров. По его сценариям снято более 20 мультфильмов. Его книги изданы на многих языках мира.  (Обращается внимание детей на выставку книг.)  **-** Я желаю вам сегодня быть внимательными и вдумчивыми читателями. | Осуществляют самостоятельное чтение (слежение, слушание) произведения | |  | | --- | | Определяют дальнейшие действия по решению учебной задачи | | ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний |
| **4** | **Первичное восприятие текста(6 мин)** | Определение вида первичного чтения (самостоятельное, комбинированное, вместе с учителем) с учетом специфики текста. | Фронтальная, индивидуальная | Учитель знакомит обучающихся с творчеством автора.  - Опираясь на заголовок и иллюстрацию, предположите, о чём это произведение.  **Предлагаю прослушать произведение и представить себе картины, описанные автором.**  **(Прослушивание текста сказки в исполнении Александра Бордукова.)**  - Кому хотелось бы поделиться своими мыслями?  - Что произвело на вас впечатление?  - Какие картины возникли в вашем воображении? | Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Зачитывают абзац: *«Ежик сидел на горке под сосной и смотрел на освещенную лунным светом долину…»*  Зачитывают все строчки, маркированные Розовым цветом. Проявляют интерес к высказываниям товарищей.  *Луна.* Отвечают развернуто, используя элементы пересказа, выразительного чтения. Определяют тему текста. Осуществляют выборочное чтение, чтение по цепочке, по ролям.  *«Красиво было так, что он время от времени вздрагивал: не снится ли ему все это?»*  *«И он стал медленно спускаться с горы, чтобы тоже попасть в туман и посмотреть, как там внутри».* | |  | | --- | | Делают выводы о результатах своей работы в соответствии с поставленными целью и задачами. | | **Личностные:** осознают свои возможности в учении.  **Познавательные:** работают с дополнительным материалом.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют план выполнения задания на уроке.  **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении.  **Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике: отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике, подробно пересказывают прочитанное или прослушанное. |
| **5** | **Электронная физминутка (2 мин)** | Снять физическое и психическое напряжение | Групповая | Что же наблюдал Ёжик, сидя на горке под сосной? - Какие слова в тексте подтверждают, что было невероятно красиво?  - Что сделало мир, окружающий Ёжика, сказочно красивым?  - Найдите тот фрагмент, где Ёжика переполняют поэтические чувства. | Выполняют движения с мультимедийным сопровождением. | Снимут эмоциональное напряжение | **Коммуникативные УУД (**лидерство и согласованность действий с партнерами) |
| **6** | **Мотивация к анализу и прочитыванию текста.**  **(5 мин)** | Включить  детей в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроя и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность Работа с  разными источниками информации  (словарем) | Работа в парах | - Можем ли мы назвать Ежика, в каком – то смысле поэтом?  - А теперь прочитайте тот момент, где Ежик – поэт превращается в Ежика – исследователя.  **Работа над образом главного героя. Работа в парах.**  Я предлагаю поработать в парах и выяснить особенности характера Ёжика.  **(**На доске и на партах словарь, которым дети могут пользоваться во время ответа. Лишние слова исключаются по ходу беседы.)  **мечтательный**  **Ёжик**  **безразличный**  **одинокий**  **наблюдательный**  **глупый**  **грустный**  **впечатлительный** | Дети выполняют практическую работу. Дети в парах сравнивают полученные результаты. Отвечают на вопросы. | |  | | --- | | Воспринимают на слух речь педагога, мотивация на учебную деятельность. | | **Регулятивные:**– учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач.  **Метапредметные:**  -умение работать по инструкции;  -перерабатывать полученную информацию, составлять рассказ по результатам  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении.  ***Познавательные:*** умеют ориентироваться в учебнике: отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; подробно пересказывают прочитанное или прослушанное |
| **7** | **Синтетическая (обобщающая) работа с текстом (5 мин)** | Обеспечить включение нового знания в систему знаний. | Фронтальная | Как вы понимаете слова известной детской писательницы?  ***«…прикоснуться к красоте природы можно только сердцем»***  - Какие чувства испытал Ежик?  - А какие чувства возникли в вашем сердце после знакомства с этим произведением?  **Слова – чувства**  **Изумление**  **Радость**  **Восторг**  **Восхищение**  **Спокойствие**  **Тревога**  **Грусть**  **Сожаление**  **Печаль**  **удивление**  - можно ли сказать, что Ежик прикоснулся к красоте природы именно сердцем? | Дети объясняют, как они понимают слова. | |  | | --- | | Разрабатывают критерии учебной деятельност; распределяют роли и выполняют инструкции, участвуют в диалоге | | ***Познавательные:*** свободно ориентируются в корпусе учебных словарей и быстро находят нужную словарную статью; ориентируются в учебной книге: читают язык условных обозначений, находят выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определяют план выполнения заданий на уроке; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют корректируют выполнение задания в дальнейшем; выполняют оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; |
| **8** | **Физминутка (2 мин)** | Снять физическое и психическое напряжение | Групповая | Организация физкультурной минутки **(ЭОР мультимедиа ссылка http://zadorinka.ucoz.ru/load/fizminutki/super\_fizkultminutka\_dlja\_uroka)** | Выполняют движения с мультимедийным сопровождением. | Снимут эмоциональное напряжение | Игра |
| **9** | **Актуализация знаний (5минут) Просмотр фрагмента мультфильма «Ежик в тумане»** | Организовать выполнение учащимися пробного учебного действия | Индивидуальная, фронтальная | Я уже говорила, что по сценариям Сергея Козлова снято много мультипликационных фильмов. Предлагаю посмотреть фрагмент из мультфильма «Ёжик в тумане». Этот мультфильм был снят 34 года назад, но в настоящие дни признан «Лучшим мультфильмом всех времён и народов».  (После просмотра.)  - Каким видят ёжика мультипликаторы? | Выполняют задание, рассуждая в паре  -Читают задание.  -Рассуждая в парах, выписывают лишнее слово из каждой строки  -Пары показывают свою готовность, взявшись за руки  -Пары озвучивают свой ответ, доказывают свое мнение (прыгать, стрекотать, летать - это слова обозначающие действие, а сорока - сущ.)  -Сравнивают свой результат.  Выполняют действие. | Воспроизведение ранее изученной информации | **Личностные:**  Соотнесение событий со своей точкой зрения, выделение эстетических аспектов событий, восприятие содержания объекта исходя из личностных ценностей |
| **10** | **Итог урока (3 мин)** | Применение знаний и умений в новой ситуации | Фронтальная | Я вам вместе с нашими героями, предлагаю пройти тест, а помогать мне будете вы. | Учащиеся выходят к доске и отвечают на вопросы, выполняют практическое задание. | Оценивают свои достижения при выполнении заданий. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; выполнят оценку результатов работы. |
| **11** | **Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)** | Зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Индивидуальная, групповая | Предлагает оценить работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.  - Как вы считаете, зачем Сергей Козлов рассказал нам эту историю?  - Какие открытия совершили?  - Чтобы нашему Ёжику сладко спалось всю зиму, устроим ему подстилку из осенних листьев.  Выберите тот листок, который соответствует вашему ощущению от урока.  *Жёлтый листок* – если считаете, что вместе с Ёжиком вам удалось прочувствовать красоту природы, удалось понять чувства и ощущения главного героя.  *Красный листок* – если считаете, что недостаточно прочувствовали красоту природы, не совсем поняли чувства и ощущения Ёжика. | Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют практическое задание.  *(В жизни важнее всего доброта и красота.)* | Подводят итог по достижению поставленной цели  - Научится определять одушевленные и неодушевленные существительные.  - Да.  Работа в группе по заданиям Афанасия.  *-Ответы детей.*  - Заполняет лист самооценки и взаимооценки  - Да.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Отвечают на итоговые вопросы урока  Анализируют и оценивают свою работу на уроке.  Заполняют лист достижений.  Записывают домашнее задание | **Личностные:**  понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания;  **Коммуникативные:** выполняют осознанное речевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы. |
| **12** | **Домашнее задание (1 мин)** | Закрепить пройденный материал, прокомментировать уровень усвоения и навыки индивидуальной работы | Фронтальная | Комментирование домашнего задания.  - Какое домашнее задание вам хотелось бы выполнить?  - Предлагаю на выбор:  1) подготовить выразительное чтение текста, как бы нарисовать голосом сказочную красоту природы;  2) нарисовать иллюстрацию;  3) найти и прочитать другое произведение Сергея Козлова о Ежике. | Записывают задание | Прокомментируют уровень усвоения самостоятельной работы | Принимают учебную задачу |