

Модель организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ «Тасеевская СОШ №2»

Муниципальная модель развития инклюзивного образования МБОУ «Тасеевская СОШ №2» предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в ОУ в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в МБОУ «Тасеевская СОШ №2».

Разработка и реализация модели базируется на нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 Декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.);
 - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
 - Закон Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»;
 - Устав школы;
 - Положение о школьном ППк.

Анализ состояния инклюзивного образования в МБОУ «Тасеевская СОШ №2»

1. Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов) их распределение по нозологическим группам 2020-21 учебный год.

На 1 сентября 2019 года в МБОУ «Тасеевская СОШ №2» обучается 461 ученик, из них 13% - дети с ОВЗ и инвалиды.

Таблица 1. Количество учащихся с ОВЗ по нозологиям

Нозологии (количество детей)				Всего	Из них инвалиды
ЗПР	Умственная отсталость (нарушение интеллекта) Вариант 1	Умственная отсталость (нарушение интеллекта) Вариант 2	По заболеванию		
9	34	8	6	59	12

2. Ресурсы, имеющиеся в учреждении для реализации модели инклюзивного образования (краткая характеристика)

2.1. Кадровые: учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра. Все учителя и специалисты имеют первую или высшую квалификационные категории, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Осуществляют профессиональное самообразование по вопросам образования детей с ОВЗ.

Количество учителей, работающих с детьми с ОВЗ - 34 педагога

Таблица 2. Наличие узких специалистов в ОУ

Учитель - дефектолог	Учитель логопед	Педагог - психолог	Социальный педагог	Медицинская сестра
1,5 ст	0,75 ст	1 ст	1 ст	1 ст

2.2. Материально-технические: кабинет социально-психологической службы и кабинет для работы учителя-логопеда.

Имеется спортивное оборудование: маты гимнастические, шведская стенка, лыжи, мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный), набивные мячи, обручи, гимнастические палки, экспандеры, планка для прыжков в высоту, для опорного прыжка «Козел» гимнастический и т.д.

В школе для проведения уроков трудового обучения (мальчики) есть два кабинета: столярная мастерская и слесарная, которые оборудованы полностью. Для девочек кабинет домоводства, который оборудован на 90-95 %.

2.3. Нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о ППк МБОУ «Тасеевская СОШ №2», Приказ о создании ППк МБОУ «Тасеевская СОШ №2», План работы школьного ППк, Договор между ОУ и родителем (законным представителем) ребёнка обучающихся на дому.

2.4. Учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы.

2.5. Психолого - педагогические: школьный ППк является службой комплексного -психолого- педагогического сопровождения, которая предназначена для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития. Одним из направлений деятельности ПП-консилиума школы является комплексная диагностика, обеспечивающая:

а) исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся школы, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении; создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;

б) выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, состоянию их здоровья, и развития;

в) отслеживание динамики изменений по основным параметрам психолого-педагогического статуса школьника.

Вся информация, полученная специалистами в работе с детьми, фиксируется и объединяется в «Карте индивидуального сопровождения ребёнка».

Второе направление деятельности ППК - профилактическая и коррекционная работа.

По данному направлению реализуются программы, разработанные специалистами консилиума на основе ряда авторских программ. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ООП и их родителей (законных представителей).

2.6. Воспитательные: одна из главных задач воспитательной деятельности школы – социализация детей в условиях новых образовательных стандартов. В процессе становления социально адаптированной личности значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

В школе обучающиеся с ОВЗ активно посещают объединения ДО - спортивные секции и творческие объединения. Система дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ направлена на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей.

Анализ условий в МБОУ «Тасеевская СОШ №2» выявил ряд проблем, влияющих на развитие инклюзивного образования в ОО:

- позднее выявление детей с ОВЗ;
- нет системы в предоставлении консультационных и коррекционно-развивающих услуг детям дошкольного возраста;
- не созданы условия для обучения детей с ОВЗ с разными видами нарушения;
- недостаточно разработок по практико-ориентированным технологиям индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду;
- недостаточная МТБ;
- не разработаны критерии оценки качества образования детей с ОВЗ и качества результатов инклюзии.

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации ОП детей с ОВЗ, обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного пространства, учитывает

имеющиеся в ОО ресурсы для создания максимального уровня реализации принципов инклюзии в ОО.

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка способствует формированию социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Принцип коллегиальности предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей направлен на установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели школы. Модель школы может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Цели, задачи, направления инклюзивного обучения детей с ОВЗ

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ООП и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

ЗАДАЧИ:

- включить детей с ОВЗ в среду обычных сверстников в образовательной организации через реализацию адаптированных или индивидуальных образовательных программ;
- создать условия для развития ранней профориентации, трудового обучения;
- обеспечить создание универсальной безбарьерной среды, которая подразумевает физическую, академическую \ программную и социальную доступность детям с ОВЗ.

II. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

<p>Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ</p>	<p>1. Предоставление детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) возможности выбора форм получения образования и форм обучения</p> <p>2. Разработка нормативных документов о единых требованиях к составлению адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p> <p>3. Осуществление различных вариантов психолого-педагогической поддержки детей с разным стартовым уровнем через разработку методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Администрация ОУ Управляющий совет школы Педагогический совет ОУ Методический совет ОУ</p>
---	--	---

<p>Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>1. Сопровождение ребёнка с ОВЗ через ППк 2. Обеспечение преемственности образовательного процесса «дошкольное учреждение школа» для субъектов</p>	<p>Территориальная ПМПК - МБУК «Тасеевская ЦБС» Школьный ППК Педагоги инклюзивного образования, специалисты</p>
	<p>образовательного процесса (дети, педагоги). 3. Проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации. 4. Реализация комплекса услуг, ориентированного на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков с ОВЗ.</p>	<p>ОО</p>
<p>Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ</p>	<p>1. Реализация программы профориентации детей с ОВЗ 2. Продолжить внедрение положительного опыта общения и взаимодействия с людьми, имеющими особенности в развитии.</p>	<p>МБОУ «Тасеевская СОШ № 2»</p>

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения	1. Создание условий для повышения квалификации и развития профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования, специалистов сопровождения	Управление образования МБОУ «Тасеевская СОШ №2»
---	--	---

Структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования в условиях МБОУ «Тасеевская СОШ №2»

Направления	Функции	Участники взаимодействия
Формирование инклюзивной культуры общества	<p>1. Информирование всех участников ОП о специфических особенностях и нормативно-правовой базы инклюзивного образования</p> <p>2. Расширение связей школы с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры</p>	<p>Средства массовой информации школы (сайт ОУ) МБОУ «Тасеевская СОШ №2», учреждения дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУ ДО «Тасеевская ДХШ»; - МБУ ДО «Тасеевская детская музыкальная школа»; МБУ «Тасеевский МЦ»; - МБУК «Тасеевская ЦБС»; - МБУК «Тасеевская ЦКС»; - СМИ Тасеевского района (редакция газеты «Сельский труженик», радио)
Создание универсальной безбарьерной среды	<p>1. Обеспечение достаточной МТБ для создания комфортных условий обучения</p> <p>2. Создание условий для реализации всех вариантов психолого-педагогической поддержки детей</p>	<p>МБОУ «Тасеевская СОШ №2»</p> <p>Территориальная ПМПК</p> <p>Школьный ППк</p> <p>МБУК «Тасеевская ЦБС»</p>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит:

- в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и введении дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ;
- во включении в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных КТ), учитывающих особые образовательные потребности и обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

В соответствии с реализацией модели инклюзивного образования выделяются **основные этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне муниципальной ПМПК, школьного ППк).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Разработка ИОП в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
4. Оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательную организацию (совместно со специалистами ППк ОО);

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения муниципальной ПМПК.

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов - в соответствии со специальной индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (СИПР).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На основе рекомендаций муниципальной ПМПК с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей), разрабатывается и утверждается школьным ППК индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ. Он может разрабатываться на учебный год, на полгода либо на каждую четверть. Школьный ППК вправе в любое время вносить в индивидуальную образовательную программу (ИОП) изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов муниципальной ПМПК.

Реализация ИОП осуществляется по следующим **направлениям**:

1) здоровьесберегающее - оздоровление, закаливание, витаминизация, иммунизация, занятия ЛФК, наблюдения у педиатра и других специалистов;

2) психологическое - развитие сенсорной и эмоциональной сфер, мелкой моторики рук, когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления), конструирование социально-положительной модели поведения через формирование навыков конструктивного общения;

3) логопедическое - развитие правильного физиологического и речевого дыхания, слухового внимания и восприятия, нормирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование слоговой структуры слова, развитие высших психических функций;

4) педагогическое - сенсорное развитие, освоение предметно-практической деятельности, продуктивных видов деятельности, формирование предметных знаний, двигательной и гигиенической культуры, художественно-эстетических навыков.

Индивидуальная образовательная программа I. Сведения о ребёнке и родителях (законных представителях):

Ф.И.О.

Дата рождения _____ Класс _____

Адрес,

телефон
Ф.И.О.

родителей (законных представителей):

Мать

Место работы, контактные телефоны
Отец

Место работы, контактные телефоны

Родственники, участвующие в воспитании ребёнка (опекуны)

Место работы, контактные телефоны
Отношения в семье

2. Заключение

ПМПК

3. Данные психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

3. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут

Направление работы (специалист)	Количество часов в неделю	Время проведения (расписание)	Содержание работы	Форма занятий	ФИО ответственных
Медицинская помощь					
Педагогическая помощь					

Психологическая помощь					
Внеурочная деятельность					

4. Результаты коррекционно-развивающей работы (предоставляются каждым специалистом)

Состояние здоровья, физическое развитие (медработник, учитель физкультуры, педагоги ДО):

Познавательное развитие (учителя-предметники, педагог-психолог, логопед):

Речевое развитие (учитель-предметник, логопед):

Социально-коммуникативное развитие (социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог):

Художественно-эстетическое (классный руководитель, учитель музыки, педагоги ДО):

5. Коллегиальное заключение и рекомендации (заполняется на конец учебного года).

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть (вариативная) наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Тасеевская СОШ №1» проводится в рамках урочной и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной форме.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования и определяется в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны владеть специальными методами и приемами обучения детей с ОВЗ. В их функционал входят разработка и реализация индивидуальной образовательной программы, психолого - педагогическое сопровождение, проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня

сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

Организация инклюзивного обучения в МБОУ «Тасеевская СОШ №2» осуществляется в форме открытия отдельных классов для детей с ОВЗ и индивидуального обучения на дому.

Таблица 5. Технологии, которые использует ОО в инклюзивной практике

Организация инклюзивных коммуникаций	Программа «Учимся общаться» (8-9); включение в внеурочную общешкольную досуговую деятельность; программа «Азбука общения» (5-7); метод проектов; игровые тренинги.
Коррекционные технологии	Коррекции звукопроизношения; формирования речевого дыхания, при различных нарушениях произносительной стороны; нарушения письма; суджок-терапия; методика развития межполушарного взаимодействия; программа коррекционно-развивающих занятий для детей с гиперактивностью
Реабилитация и абилитация	Сказка-терапия; психогимнастика, динамические паузы.
Социализация	Программа «Хочу быть успешным»; курс профориентационных занятий «Знакомство с профессиями»
Технологии оценивания	Методика «Рефлексивная минутка» в урочной деятельности.
Образовательные технологии	Дидактический синквейн; технология связной речи; развития лексико-грамматической стороны; развитие психомоторики и сенсорных процессов; программы ДО; «Секреты успешной учебы» (формирование УУД на программном материале); метод практических действий; дифференцированное обучение
Диагностические технологии	Логопедическое обследование, оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (методика Н. А. Курганского и А. А. Крылова); оценка приспособленности (опросник Белла); мониторинг (первичная промежуточная-итоговая диагностика) формирования основных психофизических показателей.

Методы, средства и приёмы, используемые педагогами в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках

выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и развития:

методы		
наглядные	практические	словесные
демонстрация наглядных пособий	упражнение обучающие игры дидактические игры	устное изложение
показ приемов	самостоятельные работы, создание игровых ситуаций	беседа
экскурсии	экспериментирование	чтение
	моделирование	объяснение
	проектирование	рассказ
приёмы		
иллюстрация	подражательный	рассказ
демонстрация	практический, разыгрывание ролей	беседа, объяснение
рассматривание	конструктивный	Чтение художественной Литературы
показ способов	проигрывание игровых заданий, введение элементов соревнования	загадывание и отгадывание загадок
средства		
Дидактический материал	схемы	Дидактический материал
подбор картин	инструменты	художественная литература
знаковые модели	приборы	методическая литература
глобус	Демонстрационное оборудование	картины
	знаковые системы	
	карточки- схемы	
	изобразительный материал	

IV. КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

На уровне образовательной организации выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы инклюзивного образования в ОО. Разработка модели и дорожной карты по её реализации Создание алгоритма взаимодействия всех участников ОП, осуществляющих психолого-педагогическое, социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребёнка с особыми образовательными потребностями
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне ОО Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Работы по наращиванию связей ОО с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Управляющий совет школы.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Методическая поддержка специалистов сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированных заказов на их обучение и повышение квалификации. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников и специалистов.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

V. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических и мониторинговых процедур, разработку критериев определения степени реализации модели.

Целевые показатели

- Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей.
- Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.
- Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.
- Увеличение доли педагогических работников и специалистов, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.
- Количество освещенных в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности.
- Количество реализованных социальных проектов, акций, направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство школы, села и района.

Ожидаемые результаты реализации модели

По отношению к детям с ОВЗ - научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников, получить образование, адаптироваться и социализироваться в обществе.

Ожидаемый результат *содержательной области образования ребенка с ОВЗ* в инклюзивном классе заключен в ряде критериев: знания и умения на данной ступени образования; применение их на практике; усвоение разделов адаптированной образовательной программы; анализ поведения и динамики развития; индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.

По отношению к другим участникам образовательного процесса и их семьям – сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе; внедрение инклюзивной культуры.

По отношению к учителям – формирование компетентности педагогов инклюзивного образования в следующих областях: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения; современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ и др.; повышение квалификации.

По отношению к школе – создание инклюзивной образовательной среды, которая реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создает необходимые условия для достижения адаптации всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

Эффекты, приобретенные МБОУ «Тасеевская СОШ №2» при реализации модели:

- 1) Пакет типовых адаптированных программ для детей с ОВЗ.
- 2) Сборник методических рекомендаций для педагогов начальной и основной школы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.
- 3) Включение школы в сеть образовательных организаций Тасеевского района, внедряющих инклюзивное образование детей с ОВЗ.

Критерии эффективности модели.

Критерии	Показатели	Индикаторы
Организация Образовательного процесса	Существует план (программа) инклюзивного образования	+/-
	Внесены изменения и дополнения в Устав учреждения, в другие локальные акты	+/-
	Есть специальные помощники (тьюторы или ассистенты)	+/-
	В основной образовательной программе описана работа по организации психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ	+/-
	Разработаны или внедряются существующие программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	+/-
	Количество адаптированных программ обучения к психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ	По количеству нозологических групп
	Наличие программы индивидуального образовательного маршрута, позволяющего детям с ОВЗ выстраивать индивидуальную траекторию развитие	+/-
	Достижение индивидуальных образовательных результатов, в том числе	Положительная/отрицательная динамика
	Есть договоры о сотрудничестве с другими организациями	+/-

	Организована деятельность ППк (нормативные документы, состав консилиума в полном объеме, деятельность осуществляется системно и планоно, учитываются все потребности и запросы родителей и детей с ОВЗ)	Полный состав специалистов ППк, наличие/отсутствие необходимой документации
Психологическая готовность работников ОО, родителей	Администрация и работники ОО проявляют активную позицию по отношению к внедрению инклюзивного образования	100% участия в разработке и реализации модели
	Отношение родителей к инклюзивному образованию	100 % родителей, включенных в
	Дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях учреждения	100 % участия в мероприятиях
Учебно-методическое обеспечение	Содержание программы адаптировано под образовательные потребности каждого ребенка	Высокая/ низкая экспертная оценка программ
	Для детей с ОВЗ предусматривается реализация индивидуализированного	+/-
	Обучения Родители удовлетворены качеством (программа, маршрут, траектория и предоставляемых образовательных услуг	Высокий/низкий коэффициент
	Имеется необходимое количество экземпляров учебной литературы (адаптированной под специальные	Полное/частичное обеспечение
	При оценивании учитываются индивидуальные особенности детей	Наличие/ отсутствие диагностических

Информационное обеспечение	Информация об инклюзивном образовании доступна всем участникам образовательного процесса	Регулярно/эпизодически происходит информирование
	Для организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования используются разные информационные ресурсы (сайт, стенды, консультации, собрания и т.п. Просветительская работа со всеми.)	Количество мероприятий информационной направленности
	участниками образовательного процесса	Регулярно/эпизодически проводятся
Материально техническое обеспечение	Обеспечена доступность здания учреждения	+/-
	Имеется необходимое специализированное оборудование, вспомогательные учебные	+/-
	Проведена необходимая адаптация помещений (учебных кабинетов, туалетов и др. В учреждении имеется световое и звуковое оповещение	Полностью/частично
Кадровое обеспечение	Обеспечена соответствующая подготовка и переподготовка педагогов и других работников учреждения (в т.ч. тьюторов или ассистентов)	100 % педагогических работников, прошедших ПК
	Наличие организационно-методической структуры, обеспечивающей методическое сопровождение педагогов в процессе реализации инклюзивного образования	-Имеется/не имеется