Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Английскому языку

5-9 класс

Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» являются**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• знание правил поведения в классе, школе, дома;

• стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

• уважительное отношение к родному языку;

• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

• стремление достойно представлять родную культуру;

• правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи;

• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

• умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

• потребность в поиске истины;

• умение признавать свои ошибки;

• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

• уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

• уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

• умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение вести обсуждение, давать оценки;

• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• бережное отношение к результатам своего труда, трудадругих людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• потребность в здоровом образе жизни;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

• стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• интерес к природе и природным явлениям;

• бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

• понимание активной роли человека в природе;

• способность осознавать экологические проблемы;

• готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

• уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

• положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

• интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

• представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

• адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

• стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

• уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

• потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно

относиться к собеседнику, его мнению;

• стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Средством достижения этих результатов является:

− система заданий учебников;

− представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

− использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и

критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык»** является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

• представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

• осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

• осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия: регулятивные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• переводить с русского языка на английский;

• использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

• выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:**

А.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение***

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение

слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность,

успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную)

информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

• соотносить содержание услышанного с личным опытом;

• делать выводы по содержанию услышанного;

• выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров

(прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

• писать электронные (интернет-) сообщения;

• делать записи (выписки из текста);

• фиксировать устные высказывания в письменной форме;

• заполнять таблицы, делая выписки из текста;

• кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

• использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

***Графика, орфография***

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• распознавать слова, записанные разными шрифтами;

• сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

• соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

• использовать словарь для уточнения написания слова;

• оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

• правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

• знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»)

***Cоциокультурные знания, навыки, умения***

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

• представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

• готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере(владение познавательными учебными умениями):***

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в

зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные,

изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

• осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г. В эстетической сфере:***

• представление об эстетических идеалах и ценностях иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д. В трудовой сфере:***

• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е. В физической сфере***:

• ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающи**е** собственному здоровью и безопасности.

**Тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование темы (разделов),**  **основное содержание** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Давайте познакомимся.  -рассказ о школе, школьной жизни, каникулах, доме;  - составление диалогов;  - написание письма;  - грамматика: повторение времен английского языка, типы вопросов. | Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах;  Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | Контрольная работа  № 1,№ 2 | |
| 2. | Мы собираемся путешествовать.  - рассказ о выходном дне, планах, подготовке к путешествиям, путешествиях;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: разделительный вопрос, конструкция «собираться что-то делать». | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  Желание осваивать новые виды деятельности | Контрольная работа –  № 3,№ 4 | |
| 3. | Узнай больше друг о друге.  - рассказ себе, семье, друзьях, питомцах, профессиях;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: отрицательные приставки, настоящее длительное время. | рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах  высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения | Контрольная работа –  № 5, № 6 | |
| 4. | Узнай больше о Лондоне.  - рассказ о городах, Лондоне, достопримечательностях и известных людях Лондона;  - составление диалогов, проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: настоящее простое и длительное время, причастие. | составлять собственные диалоги  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. | Контрольная работа –  № 7 | |
| 5. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Контрольная работа –  № 8 | |
|  | | | |  | | Развитие умений говорения. Каникулы в городе и за городом. |
| **6 класс** | | | |
|  | | | |
|  | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Известные люди и места Лондона.  - рассказ о Лондоне, достопримечательностях, транспорте, знаменитых людях, нашей планете;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: суффиксы, артикли. | Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе).  Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и  жителем Лондона), используя клише речевого этикета. | Контрольная работа -№ 1, № 2 | |
| 2. | Животные в нашей жизни.  - рассказ о диких и домашних животных, местах обитания, защите животных, домашних питомцах;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: настоящее совершенное время. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы. | Контрольная работа № 3, № 4 | |
| 3. | Взаимоотношения между людьми.  - рассказ о себе, семье, друзьях, доме, взаимоотношениях, занятиях, еде  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: настоящее совершенное время. | Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.  Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать  целостность текста путем добавления пропущенных  слов; находить в тексте запрашиваемую информацию. | Контрольная работа № 5, № 6 | |
| 4. | У нас много общего.  - рассказ о любимых передачах, праздниках, занятиях в каникулы, разных поколениях;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов, проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: возвратные местоимения. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Контрольная работа № 7, № 8 | |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Международный конкурс для подростков.  - рассказ себе, друзьях, нашей планете, знаменитых людях, приметах, праздниках, средствах коммуникации;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: числительные. | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию (с опорой на речевые образцы).  Составлять диалоги этикетного характера | Контрольная работа -№ 1, № 2 |
| 2. | Победители международного конкурса.  - рассказ о странах, географии, природе, путешествиях, роле русского и английского языков, знаменитых людях России;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: пассивный залог. | Составлять собственные диалоги с целью решения  коммуникативной задачи с опорой на заданную услов-  но-речевую ситуацию.  отвечать на вопросы по содержанию текста. | Контрольная работа  № 3, № 4 |
| 3. | Подростковые проблемы: образование.  - рассказ о школьной жизни в России и за рубежом, круге чтения, проблемах современного подростка;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: модальные глаголы, абсолютная форма местоимений, пассивный залог, условные предложения, сложное дополнение. | Читать текст (описание первого школьного дня)  с полным пониманием; восстанавливать целостность  текста, вставляя пропущенные слова; обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man | Контрольная работа № 5, № 6 |
| 4. | Спорт.  - рассказ о спорте, здоровом образе жизни, Олимпийских играх;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов, проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: времена английского языка. | Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая  ответы на поставленные вопросы. | Контрольная работа № 7, № 8 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Мы живем на прекрасной планете.  - рассказ о нашей планете, климате, погоде, космосе, стихийных бедствиях, удивительных природных местах ;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола. | Понимать на слух запрашиваемую информацию  в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из  предложенного списка.  Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец.  Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул. | Контрольная работа № 1, № 2 |
| 2. | Ты – лучший друг Земли.  - рассказ о природе, проблемах экологии, защите нашей планеты;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: артикли, суффиксы, аффиксы, условные предложения. | Читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию. | Контрольная работа № 3, № 4 |
| 3. | Масс-медиа.  - рассказ о масс-медиа, чтении в жизни подростков, известных писателях, литературе;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: косвенная речь. | Читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями; совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); | Контрольная работа № 5, № 6 |
| 4. | Успешная личность.  - рассказ об успешных людях, взаимоотношениях в семье, праздниках, независимости;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов, проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: условные предложения. | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой  на речевые образцы. | Контрольная работа № 7, № 8 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Семья и друзья. Взаимоотношения.  - рассказ о себе, семье, друзьях, каникулах, досуге, независимости, культуре, молодежи и искусстве;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений, эссе;  - грамматика: активный и пассивный залог, типы вопросов. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана. | Контрольная работа  № 1, № 2 |
| 2. | Путешествие по миру.  - рассказ о путешествиях, транспорте, туризме, отдыхе, англоязычных странах и родной стране;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений, эссе;  - грамматика: модальные глаголы, артикли. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous c опорой на контекст | Контрольная работа № 3, № 4 |
| 3. | Можем мы научиться жить в мире.  - рассказ о проблемах глобализации, конфликтах между родителями и детьми, решениях конфликтов, Декларации прав человека;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений, эссе;  - грамматика: инфинитив, косвенная речь, условные предложения. | учиться образовывать -ing форму английского глагола  Употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous, сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous | Контрольная работа № 5, № 6 |
| 4. | Сделай свой выбор.  - рассказ о путях получения образования, выборе профессии, роле английского языка, стереотипах, увлечениях, молодежной культуре;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов, проектов;  - написание сочинений, эссе;  - грамматика: модальные глаголы. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). | Контрольная работа № 7, № 8 |