Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к ООП НОО (ООО, СОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Географии

5-9 класс

Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка.

**География**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

***Личностные результаты****:*

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметными*** результатами изучения всего курс географии является формирование УУД (универсальные учебные действия):

***Личностные***

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стран

***Регулятивные***

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

***Познавательные***

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

***Коммуникативные***

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Предметные***

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Источники географической информации**

***Ученик научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться***

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
	+ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
	+ строить простые планы местности;
	+ создавать простейшие географические карты различного содержания;
	+ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## Природа Земли и человек

***Ученик научится:***

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Ученик получит возможность научиться:***

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
	+ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
	+ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
	+ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## Население Земли

***Ученик научится:***

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Ученик получит возможность научиться:***

* + приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
	+ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## Материки, океаны и страны

***Ученик научится:***

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Ученик получит возможность научиться:***

* + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
	+ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
	+ оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
	+ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Физическая география России**

**Ученик научится:**

* выявлять географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
* объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
* определять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
* выявлять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
* выделять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
* находить крупнейшие городские агломерации нашей страны;
* пояснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
* описывать географию народов, населяющих нашу страну.

***Ученик получит возможность научиться:***

* давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
* приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
* объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

**Экономическая география России**

**Ученик научится:**

* выявлять географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
* определять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
* выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
* объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
* пояснять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
* выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны;
* объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

***Ученик получит возможность научиться***

* давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
* приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
* объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Разделы,** **темы** | **Количество часов** |
| Примерная программа5-й класс | Рабочая программа 5-й класс | Примерная программа6-й класс | Рабочая программа 6-й класс | Примерная программа7-й класс | Рабочая программа 7-й класс |
| **5-й класс** |
| 1. | **Введение.** Что изучает география |  | **1** |  |  |  |  |
| 2. | **Тема 1**. Наука география | **2** | **2** |  |  |  |  |
| 3. | **Тема 2**. Земля и её изображение | **5** | **7** |  |  |  |  |
| 4. | **Тема 3.**История географических открытий | **12** | **12** |  |  |  |  |
| 5. | **Тема 4.** Путешествие по планете Земля | **10** | **10** |  |  |  |  |
| 6. | **Тема 5.** Природа Земли | **2** | **2** |  |  |  |  |
|  | Резерв  | **3** | **-** |  |  |  |  |
|  | Итого  | **34** | **34** |  |  |  |  |
| **6-й класс** |
| 1. | **Тема 1.** Земля как планета  |  |  | **5** | **10** |  |  |
| 2. | **Тема 2.** Географическая карта  |  |  | **4** | **8** |  |  |
| 3. | **Тема 3.** Литосфера  |  |  | **7** | **14** |  |  |
| 4. | **Тема 4.** Атмосфера  |  |  | **8** | **16** |  |  |
| 5. | **Тема 5.**Гидросфера |  |  | **3** | **6** |  |  |
| 6. | **Тема 6.** Биосфера  |  |  | **2** | **4** |  |  |
| 7. | **Тема 7.**Почва игеографическая оболочка |  |  | **3** | **8** |  |  |
|  | Резерв |  |  | **2** | **2** |  |  |
|  | Итого  |  |  | **34** | **68** |  |  |
| **7-й класс** |
| **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)** |
| 1. | **Тема 1.** Литосфера – подвижная твердь  |  |  |  |  | **6** | **6** |
| 2. | **Тема 2.** Атмосфера –мастерскаяклимата |  |  |  |  | **4** | **4** |
| 3. | **Тема 3.** Мировой океан – синяя бездна |  |  |  |  | **4** | **4** |
| 4. | **Тема 4.** Географическая оболочка – живой механизм |  |  |  |  | **2** | **2** |
| 5. | **Тема 5.**Человек – хозяин планеты  |  |  |  |  | **5** | **5** |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часов)** |
| 6. | **Тема 1.** Африка — материк коротких теней |  |  |  |  | **9** | **9** |
| 7. | **Тема 2.** Австралия — маленький великан |  |  |  |  | **6** | **6** |
| 8. | **Тема 3.** Антарктида — холодное сердце |  |  |  |  | **2** | **2** |
| 9. | **Тема 4.** Южная Америка — материк чудес |  |  |  |  | **8** | **8** |
| 10. | **Тема 5.** Северная Америка — знакомый незнакомец |  |  |  |  | **8** | **8** |
| 11. | **Тема 6.** Евразия – музей природы |  |  |  |  | **10** | **10** |
| **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)** |
| 12. | **Тема 7.**Взаимоотношения природы и человека |  |  |  |  | **4** | **4** |
|  | Резерв |  |  |  |  | **-** | **-** |
|  | Итого  |  |  |  |  | **68** | **68** |
| **Всего** | **34** | **34** | **34** | **34** | **68** | **68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Разделы,** **темы** | **Количество часов** |
| Примерная программа8-й класс | Рабочая программа 8-й класс | Примерная программа9-й класс | Рабочая программа 9-й класс |
| **8-й класс****Часть 1. Природа России** |
| 1. | **Тема 1.** Географическая карта и источники географической информации | **4** | **4** |  |  |
| 2. | **Тема 2.** Россия на карте мира  | **5** | **5** |  |  |
| 3. | **Тема 3.**История изучения территории России | **5** | **5** |  |  |
| 4. | **Тема 4.**Геологическое строение и рельеф | **6** | **6** |  |  |
| 5. | **Тема 5.** Климат России | **8** | **8** |  |  |
| 6. | **Тема 6.** Гидрография России  | **9** | **9** |  |  |
| 7. | **Тема 7.** Почвы России  | **3** | **3** |  |  |
| 8. | **Тема 8.** Растительный и животный мир России  | **3** | **3** |  |  |
| 9. | **Тема 9.** Природные зоны России  | **6** | **6** |  |  |
| 10 | **Тема 10.** Крупные природные районы России | **10** | **10** |  |  |
| 11 | **Заключение. Природа и человек** | **2** | **2** |  |  |
|  | Резерв  | **7** | **7** |  |  |
|  | Итого  | **68** | **68** |  |  |
| **9-й класс****Часть II. Население и хозяйство России** |
| 1. | **Введение**  |  |  | **1** | **1** |
| 2. | **Тема 1.** Россия на карте |  |  | **6** | **6** |
| 3. | **Тема 2.** Природа и человек |  |  | **5** | **5** |
| 4. | **Тема 3.**Население России |  |  | **9** | **9** |
| 5. | **Тема 4. Отрасли хозяйства России**  |  |  | **19** | **19** |
| 6. | **Тема 5.** Природно-хозяйственная характеристика России  |  |  | **18** | **18** |
| 7. | **Заключение**  |  |  | **1** | **1** |
|  | Резерв |  |  | **9** | **9** |
|  | Итого  |  |  | **68** | **68** |
| **Всего** | **68** | **68** | **68** | **68** |