**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год**

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Тасеевская СОШ №2» на 2021-2022 учебный год.

**1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

**Анализ ключевых общешкольных дел в 2021 - 2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КТД | Выполнено | Не выполнено |
| 13 | 13 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название КТД | Оценка выполнения |
| «День Знаний» | Активность классных коллективов в КОД -100%, хорошая организация, интерес со  стороны детей |
| «День Учителя» | Активность классных коллективов в КОД -100%, хорошая организация, интерес со  стороны детей |
| «День матери» | Активность классных коллективов в КОД -100%, хорошая организация, интерес со  стороны детей |
| «Новогодний фейерверк» | Активность классных коллективов в КОД -100%, хорошая организация, интерес со  стороны детей, оказана помощь родителями |
| «Вечер встречи выпускников» | Активность классных коллективов в КОД -66%, хорошая организация, интерес со  стороны детей |
| «Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания» | Активность классных коллективов в КОД -100%, хорошая организация, интерес со  стороны детей, оказана помощь  родителями |
| «Масленичная неделя» | Активность классных коллективов в КОД -100%, хорошая организация, интерес со  стороны детей, оказана помощь родителями |
| «8 Марта» | Активность классных коллективов в КОД -100%, хорошая организация, интерес со  стороны детей |
| «Весенняя неделя добра» | Активность классных коллективов в КОД -100%, хорошая организация, интерес со  стороны детей |
| «День Победы» | Активность классных коллективов в КОД -100%, хорошая организация, интерес со  стороны детей |
| «Последний звонок» | Активность классных коллективов в КОД -20%, хорошая организация, интерес со  стороны детей |
| **На внешкольном уровне** | |
| «Таланты без границ» | Активность классных коллективов в КОД -43% |
| «Бессмертный полк» | Активность классных коллективов в КОД - 64% |

**2.Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Тасеевская СОШ №2» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация

деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников; работа с родителями обучающихся. В школе 24 классных руководителей – стажиста.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки деятельности классных  руководителей | Содержание оценки |
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются  при планировании воспитательной работы на следующий период. |
| Уровень воспитанности учащихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 68%. Наблюдаются стабильность. |
| Приобщение к здоровому образу жизни.  Экологическое воспитание | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»;  экскурсиях в ПЧ с. Тасеево, тематических  классных часах. |

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 | 2021-2022 |
| 411 | 329 |

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | Название объединения | Количество человек,  посещающих объединения ДО |
| 1. | Туристско-краеведческое | «Юнармия» | 48 |
| «История родной школы» | 9 |
| 2. | Социально-гуманитарное | «Яркое лето +» | 75 |
| «Знатоки дорожных правил» | 26 |
| «Педкласс» | 10 |
| 3. | Художественная направленность | «Делаем сами» | 23 |
| «Самоцветы» | 14 |
| «Сольный вокал» | 30 |
| «Маска» | 21 |
| «Ритмика» | 22 |
| 4. | Физкультурно-спортивная направленность | «Лыжные гонки» | 57 |

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства по уровням (муниципальные, краевые, всероссийские, международные)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название профессионального конкурса | Статус/место |
| Боханова О. Н. | Муниципальный конкурс педагогического мастерства педагогов дополнительного образования | Призер |
| Краевой заочный этап краевого конкурса «Сердце отдаю детям» | Участие |

Динамика негативных проявлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021гг. | 2021-2022гг. |
| Количество обучающихся, состоящих на  учёте в ПДН МО МВД России Джержинский по  Тасеевскому району | 5 | 6 |
| Количество обучающихся, состоящих на  ВШУ | 25 | 15 |

Победители и призеры творческих конкурсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021гг. | 2021-2022 гг. |
| Муниципальные | 62 | 73 |
| Краевые | 14 | 2 |
| Всероссийские | 1 | 3 |

**3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Реализуемая программа | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальные витаминки |  |  | + |  |
| Математическая шкатулка |  |  |  | + |
| Математика и конструирование | + |  |  |  |
| Финансовая грамотность | + | + | + |  |
| Учусь создавать проект |  | + |  |  |
| Всезнайка |  |  | + | + |
| Общекультурное | Мир профессий |  |  |  | + |
| В гостях у сказки | + |  |  |  |
| Я леплю из пластилина |  |  | + |  |
| Социальное | Школа общения | + |  | + | + |
| Тропинки своего Я | + | + |  |  |
| Духовно-нравственное | Час чтения | + | + | + | + |
| Школа этики |  |  | + | + |
| Спортивно-оздоровительное | Здоровячок |  | + | + |  |

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Реализуемая программа | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Общеинтеллектуальное | Математика после уроков | + | + | + | + | + |
| Занимательная биология | + |  |  |  |  |
| Мир естествознания |  | + |  |  |  |
| Финансовая грамотность |  | + | + | + | + |
| Лаборатория успеха |  |  | + |  | + |
| Химическая мозаика |  |  |  | + | + |
| Проектно-исследовательская деятельность |  |  |  | + |  |
| Школа английского языка |  |  |  | + |  |
| Страницы истории |  |  |  |  | + |
| Теория по литературе. Подготовка к ОГЭ по литературе |  |  |  |  | + |
| Общекультурное | Нетрадиционные виды рукоделия |  |  | + |  |  |
| Веселые нотки |  | + |  |  |  |
| Социальное | Мир профессий |  |  |  | + |  |
| Духовно-нравственное | ОДНРК н/н | + | + | + | + |  |
| Уроки нравственности |  |  | + |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | + | + | + |  |  |
| Основы здорового образа жизни |  |  |  |  | + |

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Реализуемая программа | 10 класс | 11 класс |
| Общеинтеллектуальное | Математика после уроков | + |  |
| Финансовая грамотность | + | + |
| Занимательная биология |  | + |
| Лаборатория успеха |  | + |
| Социальное | Мир профессий | + |  |

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний фейерверк»;

- тематических предметных неделях естественно-научного цикла;

- спортивных мероприятиях.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

**4.Модуль «Школьный урок»**

За год заместителями директора по учебно-воспитательной работе были посещены уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

1.На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников:

производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, в ходе уроков педагоги обращают

внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями

обучащихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в

большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4.Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда

доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

*«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как*

*дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни.*

*Но познание мира не сводится только к усвоению знаний*…» (Сухомлинский В.А.)

**5.Модуль «Школьное самоуправление» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество,

обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения

общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В актив школьного самоуправления вошло 25 обучающихся с 2-11 класс.

В 2021-2022 учебном году:

-проведено 4 заседания Школьного самоуправления;

-4 сбора председателей 5-11 классов;

-4 сбора редколлегии 5-11 классов,

-оформлено по 4 стенгазеты на КОД;

- оформлены 5 тематических выставок.

Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования

(проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню матери, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КОД “Мастерская Деда Мороза», и др.).

Проведены выставки на тему: поздравление ко Дню Учителя, ко дню Матери, Новогодние

поздравления, «блокада Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста».

**6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные,

самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения:

Волонтерский отряд «Умка», ДОО «Бриз», Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия» , Российское движение школьников, «Знатоки дорожных правил», ШСК «Победитель.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

− организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

− организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

− организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных

отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

− ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

− стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

− составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

− проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

− организация работы в социальных сетях;

− информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах

и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

− раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

− создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации,

самосовершенствования участников РДШ;

− формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как

Отечеству.

**7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей

школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих

видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

**8. Модуль «Профориентация» инвариантный для ООО,СОО, вариативный для НОО**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля

обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников

сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение профконсультаций школьников;

- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями

Центра занятости населения.

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с учащимися | Социально-педагогическая деятельность |
| Проведение общешкольного субботника;  тематические беседы по профориентации,  тематические классные часы «Моя будущая профессия»; интересными людьми района и села, родителями; анкетирование; беседы, встречи со студентами (выпускниками школы) | Организация встреч с сотрудниками ПЧ-65, кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Красноярского края), участие детей в конкурсах технической, творческой,  интеллектуальной, противопожарной  направленности, по безопасности  жизнедеятельности, фотоконкурсах,  Всероссийских открытых уроках  «Проектория», в проекте «Билет в будущее», «Цифровой помощник» и т.д. |
| Диагностика профессий по Е.А.Климову, модификация методики Н.С.Пряжникова, диагностика профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями  (информация о дне открытых дверей в  ВУЗах) и др. в режиме онлайн. |  |

Западающие стороны: не проводятся уроки по профориентации на базе колледжей, ВУЗов и/или специалистами колледжей, ВУЗов на базе школы.

**9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов,

лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, информационные стенды;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков,

плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; тематические выставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

**10. Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества

школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  работы | Проведённые мероприятия |
| Информационно - просветительское | Классные родительские  собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как  общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на  улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и  проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди  несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди  несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О  дополнительном образовании учащихся.  «Большое родительское собрание», «Правовая неделя», «Твой выбор», «Порядок проведения ГИА»,  «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные  консультации классного руководителя, администрации по вопросам  воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно - деятельностное | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками КДНиЗП в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации  кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к  обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей)  учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными  организациями. |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий,  участие в проектной деятельности. |

В классах имеются свои классные традиции.

Проблемное поле: не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями.

**Выводы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровнях);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

-работа по вовлечению во внеурочную деятельность;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в

проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях

модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

-не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

В 2022-2023 гг. необходимо активизировать работу по устранению

вышеперечисленных недостатков.

Директор МБОУ «Тасеевская СОШ №2» Янов В. Е.