

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол от 31.08.19 г. №1

Утверждаю  
директор МБОУ «ТСОШ №2»  
В.Е. Янов  
приказ от 31.08.19 г. № 124

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Указов, Законов:

Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N2 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 N9 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

1.2. Отдельный класс для обучения детей по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее Отдельный класс является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе основного общего образования.

1.3. Отдельный класс создается для обучения и воспитания детей по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отдельные классы организуются как на ступени начального обучения, так и на ступени основного общего образования.

1.4. Цель организации специальных отдельных (коррекционных) классов создание специальных условий для получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования целостной

образовательной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с нарушением интеллекта и детей с умственной отсталостью в соответствии с их возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки; социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.5. Деятельность специальных отдельных (коррекционных) классов строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

## Раздел 2 Организация и функционирование

2.1. Отдельный класс является формой организованной интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство и может быть открыт при наличии обучающихся с ОВЗ в школе. Наполняемость класса составляет до 12 человек.

2.2. Отдельные классы открываются приказом директора школы по согласованию с управлением образования Емельяновского района. Основанием для зачисления ребенка в класс является заключение территориальной ПМПК, заявления родителя. Класс может быть организован как на параллели, так и быть смешанным (разновозрастным). Количество классов и их наполняемость определяются в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

2.3. Решение ПМ.ПК является рекомендательным.

2.4. Зачисление в отдельные классы для обучения по адаптированным программам производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.5. Распорядок дня обучающихся в классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Продолжительность уроков 40 мин. Обучающиеся класса могут посещать факультативные и другие занятия, внеклассные мероприятия, организуемые для учащихся массовых классов.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся проводится с учетом рекомендации ПМПК, решением психолого—педагогической консилиума на (полугодие), учебный год.

2.7. Выпускники получают документ (свидетельство) об обучении, о чем их родители (законные представители) уведомляются заранее.

## Раздел 3. Образовательный процесс

3.1. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом школы, разработанным на основе Методическим рекомендациям по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (Приложение к приказу министерства образования и

науки Красноярского края от 17.06.2013г. № 5429). Методическим рекомендациям по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, реализующие адаптированные образовательные программы (Приложение к письму министерства образования и науки Красноярского края от 04.09.2015г. N2 75-9151).

Регионального примерного (базисного) учебного плана специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учреждений, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, примерным учебным планом коррекционных классов для детей с умственной отсталостью.

3.2. Отдельные классы осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования: 1 ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);  
2 ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет),

3.3. Обучение в отдельных классах проводится по адаптированным программам на основе образовательных программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебникам, особенностей психофизиологического развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией школы. Обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

3. 4. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и занятиях.

3.5. В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в отдельных классах (группах) проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.9. Индивидуальные, групповые коррекционные занятия проводят специалисты на основании заключения и рекомендации ПМПК, решением школьного ПП консилиума.

3.10. На начальной ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию

воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.11. В старших классах обучающиеся по адаптированным образовательным программам получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям. Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы по различным профилям труда. Учащиеся классов не могут быть оставлены на второй год в одном и том же классе.

Раздел 4 Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс в отдельном классе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку. Индивидуальную и групповую коррекционную работу проводят учитель—логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Для организации работы в отдельном классе (группе) могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, по договору.

4.3. Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков осуществляет учитель—дефектолог в тесном сотрудничестве с педагогами образовательного учреждения.

4.4. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель—логопед в тесном сотрудничестве с педагогами, воспитателями, педагогом—психологом, медицинскими работниками образовательного учреждения.

4.5 В штатное расписание общеобразовательного учреждения вводится должности учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог в соответствии с расчетом субвенций на территории Красноярского края.

4.6. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты населения, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляет социальный педагог.

4.7. Методическую помощь педагогам специального оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалисты ППк (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), специалисты ПМПк Тасеевского района.

4.8. Контроль за работой классов (групп), ответственность за комплектование и создание необходимых условий для их деятельности возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.