УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тасеевская СОШ № 2»
В.Е. Янов
Приказ № 97 от 17.04.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ACEC0ECC91304D0DAA1A4FC8EEBE6CE4
Владелец: ЯНОВ ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ
Действителен: с 26.09.2024 до 20.12.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «ТАСЕЕВСКАЯ СОШ № 2» ЗА 2024 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

- Общие сведения 1 стр
- Оценка системы управления образовательной организацией 3 стр
- Оценка образовательной деятельности 5 стр
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 8 стр
- Оценка организации учебного процесса 26 стр
- Оценка востребованности выпускников 31 стр
- Оценка качества кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы 33 стр
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 39 стр

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2»	663770, Россия, Красноярский край, Тасеевский район, село Тасеево, улица Мичурина 8.	**2436002722**
		ИНН
		1022400650337
		ОГРН

(полное наименование (юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Лицензия №	**04398 8**	**серия**	**РО**	**рег. номер**	**6767л**	**срок действия**	**бессрочно**

Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Основная программа начального общего образования	МБОУ «Тасеевская СОШ №2», филиал МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» «Вахрушевская ООШ»
Основная программа основного общего образования	МБОУ «Тасеевская СОШ №2», филиал МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» «Вахрушевская ООШ»
Основная программа среднего (полного) общего образования	МБОУ «Тасеевская СОШ №2»
Дополнительное образование детей и взрослых	МБОУ «Тасеевская СОШ №2»

Действующее свидетельство о государственной аккредитации	**0000106**	**серия**	**24 А01**	**рег. номер**	**4191**	**дата выдачи**	**07.04.2015**

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации	
Уровень образования	**Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)**
Начальное общее образование	МБОУ «Тасеевская СОШ №2», филиал МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» «Вахрушевская ООШ»
Основное общее образование	МБОУ «Тасеевская СОШ №2», филиал МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» «Вахрушевская ООШ»
Среднее общее образование	МБОУ «Тасеевская СОШ №2»

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Образовательная организация в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) строит систему управления на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является её руководитель – прошедший соответствующую аттестацию директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организацией.

Органами коллегиального управления Школы являются:

1) Общее собрание работников;
2) Общешкольная конференция;
3) Педагогический совет;
4) Управляющий совет;
5) Методический совет;
6) Школьный родительский комитет;
7) Школьный ученический совет.

Управление МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности,

открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление Школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации Школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

Директор школы, определяет стратегию развития Школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Школы, создает благоприятные условия для её развития.

В структуре управления МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» представлены как профессиональные руководители (заместители директора), так и различные общественные субъекты (председатель управляющего совета, председатель школьного родительского комитета, председатель школьного ученического совета), что необходимо для эффективного управления учреждением.

В МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» соблюдается порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне школы. В Школе существует несколько видов планирования:

1) Перспективное, включающее:

- программу Развития школы (сроком на 5 лет);
- основная образовательная программа НОО (ФГОС);
- основная образовательная программа ООО (ФГОС);
- основная образовательная программа СОО (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития.

2) годовой план:

- план работы школы по направлениям; - планы работы ШМО.

3) текущий план является конкретизацией общешкольного годового плана.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий.

Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

В годовом плане работы школы раздел внутришкольного контроля является одним из главных. Внутришкольный контроль одна из важнейших управленческих функций, и эффективный способ работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Внутришкольный контроль МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» способствует повышению качества учебно - воспитательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ;
- проверка подготовки к итоговой и текущей аттестации.

Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутришкольном контроле, позволяют принять меры по их предупреждению.

Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, Педагогических советах, на заседаниях ШМО, совещаниях при заместителях директора.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на Педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетными задачами в образовательной деятельности МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов:

знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- обеспечение образовательного процесса, включающего личностно ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей;

Давая оценку образовательной деятельности МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» за отчетный период, необходимо отметить следующее:

Организация образовательного процесса в МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» регламентируется:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изм. и дополнениями).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Законом Красноярского края от 30 июня 2011 года N 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

Законом Красноярского края «О внесении изменений в Закон края «Об образовании в Красноярском крае» от 25.06.2015 № 8 - 3558;

Законом Красноярского края от 29.09.05 № 16-3786 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573).

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» и иными локальными актами школы (учебным планом, расписанием занятий и др.)

Образовательный процесс в МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» осуществляется с учетом запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/ законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» определяется основными образовательными программами МБОУ «Тасеевская СОШ № 2», ориентированными на соответствующий уровень образования.

Учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования содержат компонент образовательного учреждения.

Обязательная часть учебных планов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития

обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования)

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, содержание реализуемых программ соответствует федеральным государственным стандартам НОО, ООО, СОО, целям, особенностям образовательной организации;

Объем часов учебных планов, перечень предметов НОО, ООО, СОО соответствует ФГОС.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Дата начала учебного года: 1.09.2024 г.

Дата окончания учебного года: 23.05.25 г.

Начало занятий: 8. 30

Дополнительные требования к обучению в 1-м классе:

- Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый)
- Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

1. Предельно допустимая недельная нагрузка соответствует нормам СанПИН:

Классы	Максимальная аудиторная недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности	Классы	Максимальная аудиторная недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
1 классы	21 час	10 часов	7 классы	32 часа	10 часов
2-4 классы	23часа	10 часов	8 классы	33 часа	10 часов
5 классы	29 часов	10 часов	9 классы	33 часа	10 часов
6 классы	30 часов	10 часов	10, 11 классы	34часа	10 часов

2. Сроки и продолжительность четвертей, каникул, учебного года.

Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №2» на 2024 – 2025 учебный год

Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	1 – 11 класс - 24 мая 2025 г.
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 недели (165 дней) 2 - 11 классы - 34 недели (170 дней)
Сменность занятий	2 смены
Начало занятий	8.30 – I смена, 13.15 – II смена
Продолжительность урока	40 минут Для 1 классов – первое полугодие – 35 минут
Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя для 1- 11 классов
Сроки каникул	Осенние: 26.10 – 04.11.2024 г. (10 дней).

	Зимние: 28.12.2024г. – 08.01.2025г. (12 дней). Весенние: 22.03 - 30.03.2025 г. (9 дней). Дополнительные каникулы для 1-х классов: 17 - 24.02.2025 г. (8 дней) Летние: не менее 8 недель
Промежуточная аттестация	12 мая- 20 мая 2025г

Расписание учебных занятий на 2024-2025 учебный год составлено согласно нормативным документам, учебного плана школы.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный Перечень учебных изданий.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Все предметы в МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» велись специалистами.

Таким образом, оценив образовательную деятельность МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» за 2024 год можно сделать следующие выводы:

- реализация основной образовательной программы МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Обеспечивается:

- доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- реализация образовательной программы, включая: учебный план, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых лицеем, условия и порядок их предоставления, система мониторинга реализации программы (в т.ч. формы и периодичность промежуточной аттестации).

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным результатом учебной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования остается государственная итоговая аттестация.

Для организации качественной подготовки обучающихся школы к итоговой аттестации был проанализирован опыт работы за предыдущие учебные годы по этому направлению, выявлены основные проблемы. Детально изучены результаты текущих и административных контрольных работ выпускных классов по русскому языку и математике за предыдущий учебный год, а также входных контрольных работ за сентябрь 2023 года. В ходе проведенной работы администрацией школы совместно с педагогами, работающими в выпускных классах разработан план подготовки

обучающихся к итоговой аттестации. В ходе разработки плана были учтены проблемы предыдущих лет, с которыми пришлось столкнуться педагогическому коллективу.

В мае, августе и сентябре 2023 г. с обучающимися по вопросу выбора предметов для сдачи в форме ГИА были проведены собеседования. По всем предметам из школьного компонента были выделены дополнительные часы на проведение факультативных занятий, разработан и утвержден регламент подготовки обучающихся к итоговой аттестации, составлены планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися. Для педагогов разработаны методические рекомендации по организации работы с обучающимися данной категории.

В индивидуальных планах сопровождения слабоуспевающих учащихся были прописаны не только предметные темы, по которым обучающиеся имеют пробелы, но и направления деятельности всего педагогического коллектива. Так, например:

Классный руководитель: беседы с обучающимися, информирование родителей о продвижении обучающихся по предметам, организация взаимодействия родителей с учителями-предметниками, администрацией, организация и проведение классных родительских собраний. Своевременное информирование родителей о пропусках, успеваемости, выполнении АКР и диагностических контрольных работ в формате ГИА.

Учитель: разработка индивидуальных планов подготовки к итоговой аттестации, работа по плану подготовки, в котором отражены разделы: работа с обучающимися, родителями, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией, проведение факультативных занятий, консультаций и методическая подготовка самого учителя.

Администрация: координация деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями; выступления на классных часах и родительских собраниях по вопросам о предстоящей итоговой аттестации, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, организация обсуждения проблемных мест и вариантов их решения на заседаниях школьных методических объединений, сквозной контроль в течение года преподавания математики, русского языка и предметов, выбранных обучающимися для сдачи ГИА.

Психолог: Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Вся запланированная работа проводилась в полном объеме.

Основные проблемы, которые приходилось решать в ходе работы по подготовке обучающих
к ГИА-9 и ГИА-11:

1. Низкая активность родителей и обучающихся в электронном журнале, большая часть родителей не оперативно получает информацию об успехах и проблемах детей.
2. Отсутствие контроля родителей пропусков занятий слабоуспевающими обучающимися.
3. Слабая организация самостоятельной работы обучающихся при выполнении домашних заданий.
4. Нарушение детьми режима дня.
5. Переход детей в начале II полугодия с выбора одного предмета на другой на итоговой аттестации.

Ежегодно анализируются результаты учебной деятельности, посещаемость обучающихся, администрацией школы совместно с классными руководителями, психологом и социальным педагогом составляется список детей «группа риска». В результате были выделены группы обучающихся 11 класса, с которыми велась индивидуальная работа в течение всего учебного года.

По результатам итоговой аттестации 46 выпускников получили аттестаты основного общего образования.

Выпускные экзамены в форме ЕГЭ сдавали 14 выпускников 11 класса. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию, два выпускника получили аттестат с отличием, один из них с медалью за отличные успехи в обучении.

Информация о получивших аттестат от МБОУ «Тасеевская СОШ № 2»

	Всего выпускников	Получивших аттестат	Не получили	% не получивших аттестат
2024	14	14	0	0
2023	10	10	0	0
2022	17	17	0	0
2021	20	20	0	0
2020	11	11	0	0
2019	16	16	0	0
2018	26	26	0	0
2017	33	33	0	0
2016	49	49	0	0

Динамика работы педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году над качеством успеваемости:

Мониторинг качества успеваемости по русскому языку и математике ведется систематически, что позволяет отследить проблемы, возникающие в классах с учетом возраста, физиологических особенностей, мотивации обучающихся.

По всем предметам ведется учет динамики успеваемости в разрезе каждого учителя и каждого предмета учебного плана.

Так можно проследить динамику успеваемости по предмету и учителю в следующей таблице:

Предм	все-го 2 чет	к-во 4,5	кач	все-го 2 чет	к-во 4,5	кач	все-го 3 чет	к-во 4,5	кач	все-го 4 чет	к-во 4,5	все-го год	к-во 4,5	кач	
русский*	10	9	90,00	10	8	80	8	7	87,50	9	7	9	7	77,78	77,78
литер*	10	10	100,00	10	9	90	8	8	100,00	9	5	9	7	55,56	77,78
рус.яз			######	16	9	56,25			#####	16	11	16	11	68,75	68,75

рус*	17	7	41,18	16	9	56,25	17	9	52,94	17	9	17	9	52,94	52,94
лит-ра			######	16	10	62,5			#####	16	3	16	14	18,75	87,50
лит-ра*	17	9	52,94	16	9	56,25	17	10	58,82	17	11	17	11	64,71	64,71
матем	21	8	38,10	50	31	62	21	11	52,38	49	33	49	33	67,35	67,35
истор*	7	7	100,00	7	7	100	6	6	100,00	7	6	7	6	85,71	85,71
ист	97	75	77,32	126	99	78,57	97	66	68,04	124	90	124	94	72,58	75,81
общ	21	20	95,24	34	34	100	21	18	85,71	33	20	33	30	60,61	90,91
общ*	20	16	80,00	20	16	80	20	16	80,00	20	14	20	14	70	70,00
ист*	20	14	70,00	20	15	75	20	15	75,00	20	14	20	14	70	70,00
ИЗО	107	106	99,07	107	106	99,07	109	107	98,17	109	107	109	107	98,17	98,17
СБО	17	17	100,00	16	16	100	16	16	100,00	17	17	17	17	100	100,00
техн	77	77	100,00	77	76	98,7	77	76	98,70	77	73	77	74	94,81	96,10
техн*	19	19	100,00	19	17	89,47	19	19	100,00	19	19	19	19	100	100,00
ФК	72	65	90,28	72	65	90,28	71	62	87,32	71	58	71	63	81,69	88,73
общест	88	51	57,95	104	81	77,88	89	56	62,92	105	70	105	76	66,67	72,38
истор	88	49	55,68	88	50	56,82	89	56	62,92	89	48	89	51	53,93	57,30
искусство	38	35	92,11	38	34	89,47	38	33	86,84	38	37	38	37	97,37	97,37
ИЗО*	16	16	100,00	16	16	100	14	14	100,00	16	16	16	16	100	100,00
музыка	146	139	95,21	146	136	93,15	148	137	92,57	148	123	148	123	83,11	83,11
музыка*	16	16	100,00	16	16	100	14	14	100,00	16	16	16	16	100	100,00
физика	97	47	48,45	166	73	43,98	107	42	39,25	134	71	134	70	52,99	52,24
ОБЖ	36	23	63,89	68	58	85,29	39	30	76,92	67	57	67	57	85,07	85,07
алг	28	15	53,57	28	16	57,14	29	11	37,93	29	14	29	14	48,28	48,28
геом	28	11	39,29	28	16	57,14	29	11	37,93	29	15	29	13	51,72	44,83
инф	16	11	68,75	16	16	100	16	14	87,50	16	16	16	16	100	100,00
мат	38	27	71,05	38	28	73,68	38	24	63,16	38	20	38	23	52,63	60,53
матем	21	13	61,90	21	14	66,67	21	13	61,90	21	12	21	13	57,14	61,90
матем*	17	16	94,12	15	13	86,67	14	11	78,57	16	11	16	12	68,75	75,00
рус.яз	67	44	65,67	80	53	66,25	67	47	70,15	79	51	79	53	64,56	67,09
лит-ра	67	54	80,60	80	69	86,25	67	59	88,06	79	62	79	62	78,48	78,48
техн	67	67	100,00	68	68	100	70	66	94,29	67	67	67	67	100	100,00
техн*	18	18	100,00	18	18	100	15	15	100,00	19	19	19	19	100	100,00
СБО	20	18	90,00	20	20	100	23	19	82,61	21	19	21	19	90,48	90,48
матем	19	5	26,32	19	4	21,05	19	9	47,37	19	7	19	8	36,84	42,11
матем*	20	11	55,00	20	11	55	20	11	55,00	20	11	20	11	55	55,00
матем н/д	1	1	100,00	1	1	100	1	1	100,00	1	1	1	1	100	100,00
инф	19	9	47,37	19	10	52,63	19	10	52,63	19	8	19	8	42,11	42,11

инф*	20	12	60,00	20	12	60	20	14	70,00	20	13	20	13	65	65,00
инф н\д	1	1	100,00	1	1	100	1	1	100,00	1	1	1	1	100	100,00
биология	141	75	53,19	155	64	41,29	144	79	54,86	150	72	150	78	48	52,00
химия	77	26	33,77	105	48	45,71	77	39	50,65	103	50	103	45	48,54	43,69
биология*	10	7	70,00	10	8	80	10	7	70,00	10	7	10	7	70	70,00
алг	39	10	25,64	39	15	38,46	39	16	41,03	39	16	39	14	41,03	35,90
геом	39	15	38,46	39	17	43,59	39	15	38,46	39	15	39	16	38,46	41,03
ФК	102	88	86,27	131	117	89,31	102	92	90,20	130	116	130	116	89,23	89,23
ФК*	17	12	70,59	16	13	81,25	16	15	93,75	17	12	17	13	70,59	76,47
ФК	65	64	98,46	65	55	84,62	66	53	80,30	65	44	65	53	67,69	81,54
ФК*	28	26	92,86	28	26	92,86	26	23	88,46	25	21	25	23	84	92,00
матем	19	17	89,47	19	9	47,37	19	12	63,16	19	12	19	12	63,16	63,16
информ	58	50	86,21	71	66	92,96	71	62	87,32	71	62	71	62	87,32	87,32
ан. яз.	171	85	49,71	170	79	46,47	167	105	62,87	168	100	168	100	59,52	59,52
рус.яз	67	36	53,73	67	36	53,73	68	40	58,82	68	39	68	39	57,35	57,35
лит-ра	67	47	70,15	67	49	73,13	68	48	70,59	68	43	68	43	63,24	63,24
геогр	63	39	61,90	65	48	73,85	65	46	70,77	65	43	65	54	66,15	83,08
Нем.	21	9	42,86	21	7	33,33	17	5	29,41	21	7	21	7	33,33	33,33
ан. яз.	83	46	55,42	108	65	60,19	95	60	63,16	117	75	117	73	64,1	62,39
англ яз	39	25	64,10	39	24	61,54	39	18	46,15	39	23	39	21	58,97	53,85
англ яз*	20	11	55,00	20	13	65	20	13	65,00	20	13	20	13	65	65,00
рус.яз	50	22	44,00	50	24	48	51	23	45,10	51	24	51	22	47,06	43,14
лит-ра	49	26	53,06	50	39	78	35	16	45,71	51	42	51	32	82,35	62,75
рус.яз*	10	6	60,00	10	6	60	10	6	60,00	10	6	10	6	60	60,00
лит-ра*	10	7	70,00	10	6	60	10	7	70,00	10	7	10	7	70	70,00
ФК	39	39	100,00	39	38	97,44	90	89	98,89	90	89	90	90	98,89	100,00
Геогр	119	82	68,91	131	89	67,94	119	89	74,79	131	95	131	95	72,52	72,52
Геогр*	30	18	60,00	30	17	56,67	28	17	60,71	29	17	29	17	58,62	58,62
общ	37	19	51,35	38	25	65,79	38	22	57,89	38	21	38	21	55,26	55,26
биология	42	27	64,29	58	45	77,59	42	30	71,43	58	44	58	44	75,86	75,86
биология*	23	13	56,52	20	9	45	18	12	66,67	19	11	19	11	57,89	57,89

Работа по профессиональной ориентации учащихся

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО).

На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В 2023/24 учебном году для младших школьников и с их участием были организованы школьные выставки:

- выставка «Россия – моя Родина». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями.
- выставка копилок в рамках краевого семейного финансового фестиваля.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися начального общего образования – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;
- «Игра-путешествие "Кто что делает"»;
- «Все работы хороши – выбирай на вкус».

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»;
- «Труд побеждает все»;
- «Профессия спасатель»;
- «Презентация "Кем я мечтаю быть?"»;
- «Профессия библиотекарь»;
- «Есть такая профессия – Родину защищать».

3-и классы:

- «Страна, в которой хотелось бы жить»;
- «Ярмарка профессий»;
- «Любимое дело – мое счастливое будущее»;
- «Парад профессий».

4-е классы:

- «О профессиях разных – нужных и важных»;
- «Путешествие со Знайкой в мир науки»;
- «Игра "Я о людях расскажу"»;
- «Кем я хочу стать».

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках изучения курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- реализуя программу социальной активности младших школьник «Орлята России» ученики начальных классов знакомились с профессиями в рамках треков, познавали профессии через игровую деятельность; в содержании курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» учащиеся также знакомились с людьми, которые работают в разных сферах, расширяли свои знания о мире профессий.
- была организована работа занятий по интересам для развития актерских способностей у учащихся 3-4 классов «Самоцветы» (руководитель Русь Е. С.)

Работа по формированию у младших школьников ценностного отношения к труду выстаивалась и в рамках профориентационного проекта, проводимого при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации «ПроеКТОрия». Согласно плану проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию учащихся просмотрены онлайн-уроки «Шоу профессий».

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- привлечения учеников во внеурочную деятельность;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов,
- работу психолого-педагогического класса через взаимодействие с КГПУ им. В. П. Астафьева.

В рамках реализации профминимума в школе продолжается работа детей и педагогов на платформе «Билет в будущее», где учащиеся 6-8 классов знакомятся с профессиональными направлениями, участвуют в диагностиках и знакомятся с их результатами, узнают свои предпочтения и учатся выстраивать свой путь в огромном мире профессий. Кроме того, еженедельные внеурочные занятия классных руководителей по программе «Россия – мои горизонты» с учащимися позволили узнать ближе предпочтения подростков в трудовой сфере, раскрыть и дополнить уже имеющиеся знания ребят о мире профессий.

Для обучающихся 8-х классов организован курс «Проектная деятельность», который готовит учащихся к работе над индивидуальным проектом в старших классах.

В рамках общественно полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в общешкольном субботнике, акции «Зеленый подоконник», которая завершилась посадкой выращенных саженцев на школьном дворе, работе на пришкольном участке.

В 2023/24 учебном году для учеников 7–8-х классов были организованы встречи со специалистами различных структур:

- главным врачом КГБУЗ «Тасеевская ЦРБ»;
- специалистом КГКУ «ЦЗН Тасеевского района»;
- представителями органов МВД и прокуратуры.

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- урочная деятельность;
- профессиональные мастер-классы;
- внеурочные занятия и другие курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Изучая предметы, старшеклассники через содержание уроков, знакомились с профессиями, примеряли их на себя, решая учебные задачи, расширяли знания о конкретных профессиях.

Реализуя профминимум, педагоги-предметники уделяли особое внимание содержанию своих уроков, уделяя особое внимание вопросам профориентации.

Педагогом-психологом Горбуновой Е. М. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличие и обоснованность профессиональных планов в том числе в рамках внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера». Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

Классным руководителем 10 класса Шубой Е. А. успешно реализована практика еженедельных профвстреч с людьми разных профессий, среди которых не только родители учащихся, но и выпускники школы разных лет, работники разных структур. Старшеклассники встречались со специалистами различных отраслей не только на базе школы, но и сами посещали организации с. Тасеева.

В 9–11-х классах проведены следующие профориентационные события:

1. Социальное тестирование, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов частично.
2. Родительские лектории «Союз семьи и школы», «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».
3. Оформлены уголки профориентации.
4. Курс для 10-11 классов «Моя профориентация» (руководитель — социальный педагог Киричок Ю. В.).
5. Согласно плану проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию учащихся просмотрены онлайн-уроки «Шоу профессий».
6. Классные часы «Люди в белых халатах», «Путешествие по океану "Профессия"», «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат» с приглашением родителей различных профессий.
7. Встречи с представителями филиала Канского технологического колледжа, посещение филиала КТК в рамках Дня открытых дверей;
8. Профориентационный интерактив от представителей Канского педагогического колледжа.

В 2023/24 учебном году обучающиеся не удалась защита индивидуальных проектов по профориентационному направлению.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Делая вывод, можно говорить о том, работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровня НОО реализованы на 100 процентов, для уровня ООО и СОО – на 89% процентов. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии. Реализация курсов «Россия – мои горизонты» и «Моя профессиональная карьера» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с высокомотивированными и одаренными детьми.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:
проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, дистанционное обучение.

Цели:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Выявление одаренных детей.

Интеллектуальное направление

В 2024-2025гг на муниципальном уровне в конференции исследовательских работ 5-11 классов принимали участие 2 человека, подготовлена 1 призовая работа. В школе принимали участие 3 учащихся.

На школьном уровне в конференции 1-4 классов было 5 участников, 5 работ. На муниципальном этапе 4 работы, из них 4 призовых места.

В МБОУ «Тасеевская СОШ № 2»» в ноябре завершился школьный этап ВОШ 2024-2025 учебного года. Количество участников за последние три года снижается: 2024-2025гг- 32%,

2023-2024гг - 35%, 2022-2023гг - 65%. Количество участников в 22-23гг-201 участник, призеров- 116, победителей 64; 23-24гг - 142 участника, призеров-103, победителей- 44; 24-25гг- 124 участника, призеров- 122, победителей- 56. Нарушений и апелляций не было.
На муниципальном этапе 35 победителей и призеров. На региональном этапе приняли участие один ученик по литературе, один ученик по физической культуре.

Ежегодно на заседаниях школьных МО проводится анализ участия в школьном, муниципальном и региональном туре олимпиад, выявляются причины низкой результативности выступления учащихся и корректируется работа с одаренными учащимися.

В районных конкурсах Ученик года, Спортсмен года, Лидер года принимали участие 4 учащихся 9-11 классов. Результат- ребята призеры.

В этом году прошел традиционный муниципальный конкурс «Юные таланты» для учащихся 2 - 4 классов. Конкурс проводился с целью раннего выявления, развития, поддержки и поощрения талантливых, одаренных учащихся. Честь школы защищала команда в количестве 25 человек, которая была сформирована из числа победителей или призеров школьного этапа конкурса. Победителями или призерами стали 9 человек – 18%. Конкурс проводился по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, чтению и иностранным языкам.

В муниципальном конкурсе по английскому языку «Я - лингвист» среди 5-6 классов участвовали 6 учеников, 3 победителя.

Творческое направление

Региональный этап чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 25»
Победитель Савченко Ульяна.

Муниципальная экологическая акция "Зимняя планета детства" 2024
В номинации «Зимняя сказка двора», победитель: Костылева Виктория.
В номинации «Зимняя скульптура», призер: Костылева Виктория.
В номинации «Знакомая незнакомка», призер: Костылева Виктория.

XII Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ", муниципальный этап

"Инструментальное исполнительство" 7-9 лет
III место Дворянчиков Вячеслав
III место Маковецкая Юлия
II место Мерзлякова Валерия
II место Корнева Софья

«Декоративно-прикладное творчество» 7-9 лет
II место Костылева Виктория

«Изобразительное искусство» 7-9 лет
I место Костылева виктория

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"
Ханкевич Александра 1 место.

IX конкурс "Лучше всех"
Бутенко Елизавета 1 место, Колпаков Андрей 1 место

МЭ конкурса «Мой край – моё дело»
Событийный проект, 1 место Бутенко Елизавета.

Социальный ролик, 1 место Першина Дарья.

Спортивное направление

Работа по данному направлению школы в 2023 -2024 учебном году организована на высоком уровне. Это подтверждают результаты участия учащихся в мероприятиях различного: Президентские спортивные игры, первенство района по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, президентским состязаниям, ВОШ по ФК и ОБЖ. Соревнования для детей с ограниченными возможностями здоровья: лыжные гонки, легкая атлетика, веселые старты.

Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ. Обратить внимание на то, что часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения и обучения.

Воспитательная работа школы

Целью воспитательной работы 2023-2024 учебного года являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включали осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,
самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в МБОУ «Тасеевская СОШ №2» осуществляется врамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

инвариантные

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление

- Профориентация

вариативные

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

Условия организации воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение

В 2023/23 учебном году:

- создана рабочая программа воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- заключены соглашения о сотрудничестве МБОУ «Тасеевская СОШ№2» и учреждениями здравоохранения, культуры, социальной помощи;
- подготовлены приказы и локальные акты школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечено использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;
- обновлены содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- подготовлены дополнительные общеразвивающие программы ОО.

Кадровое обеспечение

В школе 25 классных руководителей – стажистов. Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Тасеевская СОШ №2» реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников; работа с родителями обучающихся.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

В рамках МО были рассмотрены вопросы организации воспитательной работы в 2023/2024 учебном году, «применения инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса, рассматривались воспитательные технологии и здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе, а также вопросы развития индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров в 2023/24 учебном году:

- контроль оформления учебно-педагогической документации - классные руководители 1-11 классов 100 %;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания – обучение на семинаре «Личностные результаты школьников: инструменты формирования и оценки» Пьянзова О. А., Дунева А. Е.; «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Ус В. Н., Никонова И. В.;
- участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный» - Мальцева А. П.;
- участие в работе районных методических объединений – районный семинар «Личностные результаты школьников: инструменты формирования и оценки» - Пьянзова О. А., Дунева А. Е.

Материально-техническое обеспечение

Наличие помещений	Оборудование, технические средства
Актовый зал, спортивный зал; библиотека; кабинет воспитательной работы; лекционный зал; учебные кабинеты.	Микшерский пульт, колонки, ноутбук, радиомикрофоны, мультимедиа-проектор

В 2023/24 учебном году в рамках проекта «Арт-объект в школе» в актовом зале произведен косметический ремонт, а также приобретены радиомикрофоны и аудиоколонка.

Анализ организации воспитательной работы

1. Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в 1 и 5 классах по ФГОС 3.0. по направлениям:
внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, внеурочная деятельность по функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников, внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий,
во 2-4, 6-11 – по ФГОС 2.0. по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

1.1. Охват внеурочной деятельностью в процентах:
- 1–4-е классы –100%;
- 5–9-е классы – 100%;
- 10–11-е классы –100%.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.
- 1–4-е классы – 100%;
- 5–9-е классы – 100%;
- 10–11-е классы –100%

1.3. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации проводилась по понедельникам перед первым уроком – занятием «Разговоры о важном». Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флагаРФ.

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

2. Реализация воспитательной работы классными руководителями

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. В прошлом учебном году в школе были проведены разнообразные мероприятия,

направленные на развитие духовно-нравственных качеств учащихся. Среди них были тематические классные часы на темы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и другие. Все эти мероприятия были посвящены вопросам морали и нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2023–2024 учебный год показали следующие результаты:

- большинство классных руководителей владеют основными методами и формами работы с учениками и успешно справляются со своими обязанностями.
- классные руководители готовы делиться своими достижениями и опытом в области работы классного руководителя.
- классные руководители заинтересованы в эффективной работе и активно ищут пути решения профессиональных вопросов, в том числе участвуя в обсуждениях проблем, связанных с классным руководством.

Организационная функция классных руководителей выполняется на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого ученика, мероприятия направлены на создание условий для развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

2.2. Количество негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.

- 1–4-е классы – нет;
- 5–9-е классы – 3;
- 10–11-е классы – нет

2.2. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – нет;
- 5–9-е классы – работа службы медиации в 5 «Б», в 7 «А» классах
- 10–11-е классы – нет

2.3. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы –100%;
- 5–9-е классы –100%
- 10–11-е классы –100%;
- в среднем по школе – 100%

В отчетном периоде неэффективно организовано патриотическое воспитание.

Наиболее неудачными с точки зрения реализации задачпатриотическоговоспитания были следующие воспитательныесобытия/дела/мероприятия:

- на уровне школы: выборы президента ШУС, проведение еженедельных Церемоний поднятия Флага РФ.
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): участие в акции «Письмо солдату», беседы.
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): дни единых действий.

Неуспешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, учет количества опаздывающих на Церемонию поднятия Флага РФ и «Разговоры о важном», написание

эссе (в рамках «Разговоров о важном» на социально значимую тему.
Для эффективности в план формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников необходимо:

1) Включить следующие формы работы:

- Индивидуальные: участие в творческих и индивидуальных конкурсах патриотической направленности.
- Групповые: подготовка и участие в школьных соревнованиях «Зарничка» (для младших школьников), «Зарница – школа безопасности» и др.

2) Увеличить количество участников в общешкольных мероприятиях

«Битва хоров. С песней в бою и на привале», «Блокадный хлеб», акция «Окна Победы» и др.
Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что воспитательная работа в классах для решения задач патриотического воспитания ведется не в полном объеме.
Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет удовлетворительный уровень патриотических качеств.

3. Реализация дополнительных программ

В 2023/24 учебном году общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования реализовывались по всем направлениям:
Художественно-эстетическое – Театральная студия «Маска», «Самоцветы», «Сольный вокал»,
Естественнонаучное - «Линия жизни»,
Физкультркрно-спортивное – «Лыжные гонки»,
Туристско-краеведческое – «Юнармия»,
Социально-гуманитарное - «История родной школы»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, кроме программ театральной студии «Линия жизни» реализованы в полном объеме. Программа реализована частично, что связано со сменой педагога дополнительного образования.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99%, школьными – 80%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои

горизонты» реализуется на среднем уровне.

5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

4. Удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы

4.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100%

4.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 76 %.

4.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – публикации в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/school2taseevo, на сайте школы https://sh2-taseevo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществлялся анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых были беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством организации воспитательной деятельности.

Оценивались три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволил оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждались на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Вся воспитательная работа МБОУ «Тасеевская СОШ №2» в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены на удовлетворительном уровне. В работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

Результаты работы с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году:

Информация	Количество (с указанием фамилий детей по пунктам краевых, зональных, всероссийских уровней, формы участия)
1. Количество обучающихся – участников предметных олимпиад районного уровня	86
2. Количество участников предметных олимпиад краевого уровня	5
3. Количество участников предметных олимпиад российского уровня	0
4. Количество победителей и призёров в предметных олимпиадах районного уровня	40
5. Количество победителей и призёров в и призёров в предметных олимпиадах краевого уровня	1
6. Количество победителей и призёров в предметных олимпиадах российского уровня	0
7. Количество участников научно-практических конференций районного уровня	1
8. Количество участников научно-практических конференций краевого уровня	0
9. Количество участников научно-практических конференций всероссийского уровня	0
10. Количество победителей и призёров в научно – практических конференциях районного уровня	1
11. Количество призёров и победителей научно – практических конференций краевого уровня	0
12. Количество призёров и победителей научно – практических конференциях российского уровня	0
13. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в дистанционной форме (основание: сертификат об окончании) (5-11 классы)	4
14. Количество обучающихся – призёров (лауреатов)	45/70/11

творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов районного уровня (отдельно по каждому направлению)	
15. Количество обучающихся – призёров (лауреатов) творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов краевого уровня (отдельно по каждому направлению)	1/22/3
16. Количество обучающихся – призёров (лауреатов) творческих спортивных, интеллектуальных конкурсов всероссийского уровня (отдельно по каждому направлению)	4/3/50
17. Количество учащихся, охваченных в 2023-2024 году программами дополнительного образования (ребёнка считать 1 раз)	328
18. Количество учащихся, принимающих участие в школьном этапе краевого проекта «Школьная спортивная лига» (ребёнка считать 1 раз)	69
19. Количество учащихся, принимающих участие в школьном этапе краевого проекта «Президентские состязания» (ребёнка считать 1 раз)	417
20. Количество победителей и призёров спортивных соревнований зонального и выше уровней (показать количество детей и количество победителей и призёров)	28 участие (22 призеры)
21. Количество, ФИО учащихся, принявших участие в сессиях муниципальных и краевых интенсивных школ (название) (ребёнка считать 1 раз)	0
22. Количество учащихся, включённых в проектную деятельность (считать обучающихся, представивших проекты на муниципальном, краевом, всероссийском уровне от общей численности обучающихся - один раз)	4
23. Количество победителей и призёров конкурсов по проектной деятельности районного уровня	2
24. Количество победителей и призёров конкурсов по проектной деятельности краевого и всероссийского уровней	0
25. Количество детей, охваченных организованным летним отдыхом, в том числе дети группы риска(СОП, ТЖС, КДН и ЗП, ПДН – с указанием Ф.И. учащегося)	123 Федоров Денис, Печенев Алексей, Печенева Валентина, Белоусова Дарья, Кудряшов Артем, Владимиров Сергей, Кошелева Диана, Артемьев Даниил, Косинов Тимофей, Неустроева Виолетта, Фельдмус Андрей)

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. n 1897; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573).

Одним из главных условий успешности деятельности школы является создание безопасности образовательного пространства и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

В соответствии со «Стандартом безопасности в общеобразовательных учреждениях Красноярского края», утвержденным министерством образования и науки Красноярского края 11.04 2013 года, в школе создана определенная система, направленная на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников.

Нормативно-правовая документация в школе по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеется технический паспорт, паспорт безопасности, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Учебный процесс идет с соблюдением требований и норм СанПина.

Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса в школе определяется нормативными актами по охране труда, соблюдением санитарно гигиенических и правовых норм, обеспечивающих безопасные и здоровые условия труда. В школе функционирует «тревожная кнопка», установлено видеонаблюдение.

В 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям обеспечения безопасности:

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся (обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия; мед обслуживание, питание, спорт).
- обеспечение производственной безопасности (безопасность труда и обучения
- профилактика безопасности дорожного движения;
- обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, электробезопасности; обучение персонала и учащихся вопросам безопасности.

Одним из основных критериев результативности деятельности школы является состояние здоровья учащихся и педагогов, сформированность потребности в ведении здорового образа жизни.

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям организации УВП.

В течение года школа работала в режиме пятидневной недели. Недельная нагрузка была распределена в соответствии с утверждённым учебным планом. Образовательная программа, учебный план, годовой план работы, расписание уроков и внеурочной

деятельности школе соответствуют нормам СанПиНа, всем документам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

В течение года осуществлялся регулярный контроль за санитарным состоянием и содержанием школы; санитарным состоянием прилегающей территории; организацией питьевого режима школьников; соблюдением воздушно-теплового режима в классах; за исправностью систем искусственного освещения; наличием достаточного количества моющих и дезинфицирующих средств; проведением мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации; вывозом твердых бытовых отходов; соблюдением правил приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств.

Администрация школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. В школе, большей частью, обеспечено необходимое оснащение учебных кабинетов и предметных лабораторий, проведена специальная оценка условий труда работников образовательного учреждения. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется в соответствии с:

ФЗ N 273 -ФЗ «Об образовании в РФ» ст. Статья 41. Охрана здоровья обучающихся;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821- 10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010г. № 189).

В школе работает медицинский кабинет. Оказание первичной доврачебной помощи осуществляется в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинское обслуживание осуществлялось КГБУЗ «Тасеевская районная больница» в соответствии с договором на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания № 14 от 15 сентября 2021 года.

Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Медицинский работник в школе регулярно осуществляет профилактический осмотр всех учащихся. Во время эпидемии гриппа проводились профилактические мероприятия (обработка с дезинфицирующими средствами мебели, влажная уборка, проветривание помещений).

В МБОУ «Тасеевская СОШ №2» создана служба социально - психологического сопровождения учащихся. Её деятельность направлена на решение проблем реабилитации здоровья учащихся, на выявление детей «группы риска» и определения путей коррекционного образовательного маршрута для каждого ребенка.

Одним из главных направлений работы школы является создание безопасных условий пребывания в образовательном учреждении всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе сопровождается рядом мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасность всех участников образовательного процесса: проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (оформлены соответствующие акты); приказом по школе определены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в кабинетах образовательного учреждения; в системе осуществляется контроль: безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности; в

соответствии с Правилами по ТБ в кабинетах повышенной опасности имеются аптечки, комплектацию которых производят лаборанты совместно с медицинскими работниками.

Администрация школы и ответственные за ОТ проводят работу по обучению персонала безопасным приемам выполнения деятельности. Все мероприятия по охране труда и технике безопасности направлены на то, чтобы повысить ответственность членов всего педагогического коллектива за здоровье и жизнь учащихся. В течение года проводятся:

Инструктажи, как педагогов, так и обучающихся, во время организации походов, экскурсий, поездок, занятиях в спортивных секциях с записью в соответствующих журналах;

Инструктажи обучающихся, с записью в соответствующих журналах, во время проведения различного рода практических и лабораторных работ, выполнения упражнений по разделам физической культуры.

Профилактика безопасности дорожного движения:

Одно из основных направлений воспитательной работы школы является работа по предупреждению ДТП и изучению ПДД. В этом учебном году значительно снизилась статистика нарушений детьми ПДД. В течение учебного года в школе проводятся профилактические мероприятия, выступают сотрудники ГИБДД с агитацией на знания ПДД. Ежегодно команда школы участвует в районном мероприятии «Безопасное колесо», где занимает призовые места. В 2023 учебном году команда нашей школы в творческом конкурсе агитбригад стали лучшими.

Ежегодно учащиеся становятся участниками, победителями на муниципальном, краевом дистанционном этапе конкурса «Знатоки дорожных правил». В рамках профилактики нарушений ПДД в школе проводятся агитационные мероприятия, акции объединения ЮИД «Светофор», которые активно освещаются на школьном сайте. Но остается слабой материально – техническая база, нет необходимых условий, наглядных материалов для занятий в объединении ЮИД «Светофор».

Основные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: в течение года в каждом классе проходят беседы «Минутки безопасности». В течение недели безопасности дорожного движения было организовано и проведено занятие по правилам дорожного движения с учащимися начальных классов нашими ЮИДовцами, в ходе которого ребята из ЮИД рассказали о правилах дорожного движения, раздали каждому первокласснику памятки с ПДД, а так же провели веселые физминутки.

Всероссийская интернет – олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения. Команда отряда ЮИД «Светофор» награждена Сертификатом участника за активное участие.

В МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» ведет свою деятельность «Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор» (ЮИД «Светофор) по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения среди учащихся и их родителей.

Выводы: Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Анкетирования и исследования, проведённые социальным педагогом, психологом, классными руководителями, показывают, что основными причинами ДТП являются: неумение оценить дорожную обстановку; незнание мер обеспечения безопасного движения; отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению; нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице; неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения; недисциплинированность, потеря бдительности. Для формирования устойчивого интереса к изучаемым вопросам целесообразно увеличить практическую часть учебного материала, организовать экскурсии в части ГИБДД, проводить социальные акции среди учащихся и жителей района по безопасности дорожного движения. Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания,

начиная с раннего возраста. Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат - сокращение числа ДТП с участием детей.

Обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, электробезопасности.

Пожарная безопасность.

Обеспечение пожарной безопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами.

В течение года по данному направлению была проведена следующая работа: отработка планов эвакуации людей на случай пожара с составлением соответствующих актов (5 учебных тренировок).

Время эвакуации соответствует расчетной норме; инструктаж по вопросам пожарной безопасности сотрудников и обучающихся школы проходит 2 раза в год с занесением в журнал инструктажа; огнезащитная обработка деревянных конструкций; лестничные марши здания соответствуют требованиям ОГПН; осуществляется регулярный осмотр эвакуационных путей, состояния чердачного помещения, средств пожаротушения - проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитовых, их исправность и срок годности;

Профилактические мероприятия в соответствии с планом работы по соблюдению противопожарной безопасности в школе выполнены.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала, обеспечения пожарной безопасности в школе установлена автоматическая пожарно-охранная сигнализация. Эвакуационные выходы оборудованы светящимися оповещателями «ВЫХОД». Установлена система аварийного освещения путей эвакуации. Согласно нормам пожарной безопасности кабинеты школы, относящиеся к категории повышенной опасности, (химии, биологии, информатики, физики, спортивный и актовый залы) оборудованы первичными средствами пожаротушения. В настоящее время помещения школы полностью укомплектованы первичными средствами пожаротушения - в помещениях школы установлено 31 огнетушитель, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Имеется необходимое количество подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. На территории школе оборудованы два пожарных водоема.

«Планы эвакуации учащихся и сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы» соответствуют требованиям безопасности. Места расположения первичных средств пожаротушения указаны в планах эвакуации.

Обеспечение антитеррористической защищенности

В целях наиболее эффективного и комплексного подхода обеспечения антитеррористической безопасности в школе являются меры предупреждения и профилактики. При осуществлении образовательного процесса в школе выполняются требования Стандарта безопасности.

Во исполнение законодательства РФ в вопросах антитеррористической защищенности в рамках мероприятий по повышению уровня безопасности в школе осуществляется круглосуточная охрана, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности. В школе функционирует контрольно-пропускной режим (который осуществляется силами персонала школы), установлено дежурство администрации и педагогов, в ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории школы осуществляется сторожами, согласно штатному расписанию. Однако следует отметить, что имеющееся штатное расписание, позволяло организовать контрольно-пропускной режим только в первую половину учебного дня, что не соответствовало требованиям обеспечения антитеррористической защищенности.

С целью предупреждения возможных актов терроризма территория школы ограждена забором, который находится в исправном состоянии, ворота закрываются на замок. Территория школы в вечернее и ночное время освещена по периметру, функционирует «тревожная кнопка» телефона для вызова группы оперативного реагирования ЧОО «Тамерлан», которая находятся в рабочем состоянии, техническое обслуживание осуществляется согласно договору.

В период проведения массовых мероприятий принимались дополнительные меры по предупреждению возможных террористических угроз. В разработку данных мер входили следующие мероприятия: проверка исправности средств экстренной связи с правоохранительными органами; проведение с персоналом ОУ занятий по действиям в ЧС, при обнаружении подозрительных предметов; исключение возможности нахождения посторонних транспортных средств в непосредственной близости к учреждению образования; организация дежурства и т.д. Во время проведения торжественных мероприятий приказом директора школы возлагается персональная ответственность за сохранность жизни и здоровья, обучающихся на заместителей руководителя, педагогов, отвечающих за сохранность жизни и здоровья учащихся, с указанием четкого количества часов пребывания с детьми, организовывается дежурство преподавательского и обслуживающего персонала школы.

Проведен инструктаж с работниками школы по порядку действий в случае возникновения угрозы или совершения террористического акта.

Электробезопасность

В целях обеспечения электробезопасности в школе: проведены инструктажи по электробезопасности; осуществляется ежедневный визуальный осмотр щитков и ежемесячное снятие показаний счетчика; применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью;

Электрощитовая, электрощиты, освещение на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы соответствуют требованиям электробезопасности.

Показателем эффективной работы по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, электробезопасности и ГО на территории школы является то, что образовательное учреждение успешно проходит проверку районной комиссии по приемке ОУ к новому учебному.

Обучение персонала и учащихся по вопросам безопасности.

В целях совершенствования знаний по основам безопасности, формирования и развития у педагогических работников и обучающихся сознательного отношения к личной безопасности были спланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, проверку готовности действовать в экстремальных ситуациях, умение оказать первую медицинскую помощь.

В рамках учебной программы предмета ОБЖ и предметов интегрированного цикла, классных часов, уроков безопасности организовано обучение учащихся первоочередным действиям и поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, вызванных совершением или угрозой совершения террористических актов. Формирования навыков здорового образа жизни, осуществляется на уроках и во внеклассной работе специалистами разного профиля. К проведению мероприятий привлекаются педагоги-психологи, специалисты МЧС, инспектор ОДН.

Изучение вопросов безопасности осуществляется по программе курса ОБЖ (8-11 классы) а также, вопросы пожарной безопасности для обучающихся 1-4 классов рассматриваются на предметах, интегрированных с курсом ОБЖ (окружающий мир, технология), вопросы безопасности дорожного движения рассматриваются обучающимися 1-11 классов через урочную систему и на внеклассных мероприятиях.

Вывод: таким образом, в 2023-2024 учебном году велась системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и

технических работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Для оценки востребованности выпускников и в целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников, в МБОУ «Тасеевская СОШ №2» проводится профориентационная работа с обучающимися. Ответственным за организацию профориентационной работы в школе является заместитель директора по воспитательной работе. В работе задействованы администрация школы, учителя-предметники, классные руководители всех классов, педагог-библиотекарь, психолог, социальный педагог, обучающиеся, их родители, педагоги дополнительного образования.

Формы индивидуальной, групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Направление	**Формы индивидуальной организации**	**Формы групповой организации**
Профессиональны е пробы	Собеседование, тестирование, исследование профессиональных задатков личности	Практика, мастер – классы представителями разных профессий
Программа к адаптации «Шаги успеху»	Карта личностного роста учащегося в плане профессиональной подготовки	Проектирование в области изучения опыта передовых людей, знаменитых профессий
Портфолио и «Профилизация профориентация старшеклассников»	Сбор информации о своих потенциальных профессиях	Презентация профессий с позиции своего «Я»

Программа адаптации и профориентации «Десятиклассник»	Практические семинары, тренинги, индивидуальные карты исследования навыков, задатков, составление портфолио профессиональных практик	Город мастеров – экскурсии, выходы, выезды на предприятия села, района, края
Тематические классные часы с приглашением представителей необычных профессий	Задание – эссе: Кем быть? Тестирование, анкетирование	Диалог, задушевный разговор, наставничество

Ознакомительные экскурсии на предприятия села	Интервьюирование людей, работающих на предприятии, сбор информации о специалистах высшего уровня	Репортаж на сайте школы с места события «Мастер своего дела»
Ярмарка профессий	Представление личного опыта проб освоения навыков разных профессий	Вечер семейных трудовых династий
Сетевое взаимодействие	Реализация индивидуальных дополнительных образовательных программ	Экскурсии, выезды в другие места освоения профессиональных навыков: уроки в поле, уроки в лесу, уроки в зале судебного заседания и т.д.
Комплексные экскурсии	Фото – отчет профессионального выбора «За и против»	Фото – альбом « Все работы хороши»
Организация тематического профориентационного отряда	Проектирование, индивидуальная агитационная работа	Проектирование, коллективная агитационная работа
Трудовой отряд «ТОС»	Сезонная трудовая работа	Сезонная трудовая работа
«Уроки успеха» - встречи с успешными и известными людьми	Вопрос – ответ, презентация личностного роста, портфолио «Моя карьера», наставничество	Диалог, «Круглый стол», брей ринг, вечера встреч, презентация, мастер – классы, родительские уроки

МБОУ «Тасеевская СОШ №2» окончили свыше 28914 человек. Из них с золотой медалью — 69, с серебряной медалью — 66. Среди выпускников школы:

- доктор биологических наук, профессор, ректор Ростовского университета Кондрашов Вячеслав Тимофеевич,
- 3 кандидата наук,
- избирались депутатами всех уровней от Верховного Совета до местных Советов 312 человек,
- работают в администрациях всех уровней 37 человек, в том числе: 4 главы районных администраций,
- руководители общественных организаций районного уровня — 17 человек,

• руководителей предприятий всех уровней — 213 человек олимпийский чемпион - 1 человек.

Давая оценку востребованности выпускников, можно сделать следующие выводы:

• в МБОУ «Тасеевская СОШ №2» созданы условия для социальной адаптации и трудоустройства выпускников;

• профориентационная работа и психологическое сопровождение МБОУ «Тасеевская СОШ №2» позволяют учитывать интересы обучающихся при подготовке к обучению в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.

Распределение выпускников 9-11-х классов в 2024 году.

Продолжили обучение в образовательном учреждении выпускники 9 класса – 70 %, поступили СУУЗ обучающихся – 30%.

Выпускники 11 класса продолжили обучение в СУУЗ- 40%, в ВУЗ-60%.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

В 2023-2025 уч.году в педагогический коллектив школы входило 45 педагогов. Из них высшую категорию имеют 21 педагог, первую – 11, 3 педагога имеют почётные звания.

51 %- стаж от 20 лет и выше;

22 %- - от 10 до 20 лет;

18 % - от 5 до 10 лет,

9 % - от 2 до 5 лет.

а) по уровню образования (чел):

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	12	1
Учителя основной и старшей школы	30	4

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

2.2. Повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации ККИПК и ППРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

С целью **сопровождения профессионального развития педагогов** проводилась следующая работа:

- анализ уроков на основе анкеты качества урока;
- анализ педагогической деятельности с точки зрения ФГОС;

- консультации при оформлении аттестационных материалов;
- взаимопосещение уроков;
- консультации при дистанционном обучении;
- через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- организована презентация опыта работы различными педагогами.

1. Повышение квалификации педагогических работников

А. Руководители, руководящие и педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации очно или дистанционно составляют 86%.

Б. Участие педагогических работников, руководителей ОУ в конкурсах

Полное название конкурса, учредитель конкурса.	Ф. И. О. педработника	должность	Ссылка на интернет ресурс или другой источник (для дистанционных и заочных конкурсов)	Результат
районные				
Муниципальный методическая конференция «Я профи»	Зеньков Н.Д.	учитель		участник
краевые				
Хакатон	Сазыкина Л.И.	учитель		участие
Культурный полиатлон	Сазыкина Л.И. Ус В.Н. Китова А.В. Колпакова Л.М. Чувахова С.А.	учитель		победитель

Вывод: 30% педагогов прошли повышение квалификации в течение 2024-2025 уч.года. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических встреч, участия в деятельности районных и школьных МО повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс школы.

Рекомендации: активнее и эффективнее использовать сайт школы для размещения материалов педагогов ОО; создать сайты учителей, электронное портфолио педагога (ns-portal).

Мониторинг качества преподавания.

В этом году заместителями директора школы по УВР посещено 66 уроков, выявлены следующие затруднения учителей:

1. Сложность формирования мотивов учения, развитие познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения.

2. Комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового

учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

3. Нахождение способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

4. Проведение уроков в активных формах взаимодействия.

5. Работа с проектами на низком уровне. На НПК практически нет работ.

6. Формирование функциональной грамотности у учащихся на уроках.

Причины этих трудностей:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады), а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом.

2. Учителя ОО не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения, не используют современные технологии.

3. Изложение учебного материала в учебниках остается, чаще всего, информационным. В них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

4. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося, вовлечения в дополнительное образование.

5. Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Возможности метода проектов, деятельностного подхода в обучении для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения. Но, зачастую учитель на уроке не уделяет достаточное количество времени на работу с проектной задачей, мотивируя, что это может сделать другой предметник на своем уроке.

5. Преемственность.

Дети при переходе со ступени на ступень испытывают на себе воздействие сразу двух кризисов: возрастного и педагогического. Для решения этой проблемы и обеспечения преемственности образовательных программ осуществляем взаимосвязь разных этапов обучения по целям, задачам, содержанию, технологиям и единым психолого-педагогическим характеристикам возраста обучающихся. Посещенные уроки показали, что учителя, работающие, в 5-м классе знают особенности обучающихся данного возраста, но не всегда их учитывают при построении урока. Темп урока соответствует возрасту обучающихся, на хорошем уровне организация труда обучающихся на уроках, каждый урок направлен на формирование определенных УУД. У пятиклассников, следует отметить доброжелательную комфортную атмосферу сотрудничества на уроках, умелое владение детским коллективом, взаимопонимание с обучающимися. Достаточно часто, но часто не разумно используется на уроках мультимедийная техника. Объяснение нового материала проходит на доступном, наглядном, научном уровне, но зачастую объяснительно-иллюстративным методом. Дозировка домашних заданий оптимальна, но иногда не соответствует возрасту: написать конспект по параграфу, проект по теме. Активность класса выше средней,

уровень дисциплины, в целом, низкий. Из видов учебной деятельности на уроках применяются, в основном, следующие: опрос (письменный или устный), работа с книгой, работа у доски, работа в тетрадях, комментирование, просмотр демонстраций. Использовались такие формы работы на уроке как фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Методы преподавания, в основном, словесный, наглядный и практический. Учителя учат ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения. Здоровьесберегающие технологии применяются в 80% уроков. Вместе с тем надо отметить, что далеко не всегда учителя проводят оценивание на уроке, практически никто не комментирует поставленные отметки, не всегда подводится итог урока, проходит рефлексия, не всегда учитель ставит в начале урока цели и возвращается к ним по завершению урока.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы и формы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
3. Всем учителям, работающим в 5-м классе, строить учебные занятия на основе системно - деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
4. Учителям шире использовать возможности формирующего оценивания обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
5. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха, применять ИКТехнологии.

ФГОС.

Для реализации ФГОС разработаны образовательная программа начального общего образования и образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.

Кадровые условия

Школа укомплектована квалифицированными кадрами: из 11 педагогов, реализующих ФГОС в начальных классах, имеют высшее профессиональное образование- 10 чел, среднее специальное профессиональное - 1 чел. Уровень квалификации педагогов, реализующих основную образовательную программу всех уровней образования соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности: имеют квалификационные категории 30 человек из 45 (высшая- 16 чел, первая- 14 чел).

Все учителя школы, работающие в 1-11 классах, прошли курсовую подготовку в рамках обновленного ФГОС.

В школе созданы условия для постоянной методической поддержки педагогов через методическую работу школы, работу школьных методических объединений и самообразование.

Финансовые условия

Финансирование реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Материально-технические

Школа оснащена оборудованием, но не в полном объеме. Работает Точка роста естественно-научного цикла. Оборудование низкого качества, быстро выходит из строя. В связи с отсутствием помещений в школе не оборудована комната психологической разгрузки, нет лабораторий, отдельного компьютерного класса для учащихся начальной

школы. Это не позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на должном уровне согласно требованиям обновленного ФГОС.

Информационно-образовательная среда

Согласно требованиям ФГОС кабинеты начальных классов и для учащихся 5- 11 классов оборудованы персональными компьютерами, мультимедиа проекторами, интерактивными досками, программными продуктами. Имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся 1-11 классов обеспечены учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы. В школе имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального и основного общего образования, но этой литературы очень мало. На сайте школы размещены официальные документы школы по ФГОС и другая информация для участников образовательного процесса.

Выводы: новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального , основного и среднего образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Положительный опыт:

- реализация системно-деятельностного подхода на уроках;
- наполнение портфолио;

Проблемы:

- организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями и ее финансирование;
- недостаточность материальной базы для организации исследовательской, проектной деятельности.

Материально- техническая база

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение. Имеются: читальный зал на 8 посадочных мест, книгохранилище. Библиотеке требуется современное библиотечное оборудование: кафедра, читательские столы для разного возраста, выставочные стеллажи.

Оснащение

Автоматизированное место библиотекаря: 1 компьютер с подключением к сети Интернет, 1 принтер.

Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов;
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;

- содействует формированию информационной культуры.

Библиотечный фонд

Фонд библиотеки недостаточно укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, педагогической и методической литературой с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса. Практически нет художественной литературы современных авторов. Учебниками и учебными пособиями фонд укомплектован полностью.

Общий объём библиотечного фонда –16136 экземпляров:

Учебники –10182 экз.

Художественная литературы –5739 экз.

Справочный материал- 215 экз.

Электронные образовательные ресурсы – 26 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей и требует обновления. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами

Инновационные механизмы работы

Школьная библиотека является центром формирования читательской и информационной культуры учащихся. Продолжается работа по проекту «Свободное пространство». Для удобного чтения дети располагаются в креслах-мешках. Здесь проводятся громкие чтения с обсуждением и попыткой высказывать своё мнение о прочитанном, сравнить прочитанное событиями в настоящей жизни, рассуждаем, как находить выход из различных ситуаций. Используется новая форма работы «Учимся-играя»: с помощью книг-раскладушек, книг-игр совершаем различные «космические», «исторические» «краеведческие» и другие путешествия. В кукольном театре «Сказки на новый лад» -придумывание и инсценировка своего развития события –развиваем воображение, технику речи и др. Игровые формы помогают лучше освоить материал в дополнение к урокам. Вся работа библиотеки по продвижению книги, чтения построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги (лучшие образцы классической и современной литературы), научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет. В рамках проекта сетевого взаимодействия «На пороге школы» ежегодно проводим встречи с воспитанниками детского сада.

Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в читальном зале библиотеки учащиеся могут быстро получить в электронном или печатном виде необходимую информацию к уроку, найти дополнительный материал для подготовки к экзамену, исследовательских и проектных работ, художественные произведения-отсутствующие в фонде библиотеки. Библиотекарь контролирует работу учащихся в Интернете, оказывает консультации и помощь в поиске нужных материалов.

Особое внимание в школе уделяется использованию компьютерных технологий как в обучении, воспитании, так и в управлении. Оснащение практически всех кабинетов автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) способствует эффективности управления учебным процессом, позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории учащихся, обеспечивает многоуровневую дифференциацию процесса обучения и возможность открытия перспектив для каждого ученика.

За этот учебный год все кабинеты школы (100%) укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя с выходом в локальную сеть лицея и

Интернет. Все компьютеры школы объединены в ЛВС с выходом в интернет. 100% учебных и административных помещений имеют точки входа в локальную сеть и интернет. В школе продолжат развиваться единое информационное пространство, которое позволяет всем участникам образовательное процесса получать и обмениваться необходимой информацией.

За учебный год произошло укрепление МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание благоприятных условий освоения основной и дополнительной образовательных программ, с целью формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности. В школе созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ. Специализированные кабинеты оснащены в соответствии с нормативными требованиями к условиям реализации образовательных программ, Приказу Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку результативности деятельности образовательного учреждения, образовательных достижений обучающихся, качества условий и реализации основной образовательной программы.

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

–обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

–формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

– получение объективной информации о функционировании и развитии Образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;

–предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;

–принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; –прогнозирование развития образовательной организации.

Объекты оценки:

- Индивидуальные образовательные достижения учащихся
- Образовательная деятельность Предметом оценки являются:
- Качество планируемых результатов учащихся по освоению образовательной программы

- Здоровье учащихся
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг
- Качество реализации образовательной программы
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Школьники имеют разный уровень мотивации к обучению: одарённые и требующие коррекции знаний ученики, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов. Поэтому основной целью школы является **качество и доступность общего образования.**

В анализе деятельности школы рассматриваем достигнутые показатели, прогнозируем возможную зону развития ребёнка и конкретную работу учителя в этом направлении.

В ходе работы выработаны алгоритмы действия учителя, классного руководителя, администратора при оценке качества образования в процессе усвоения обучающимися определённой суммы знаний, развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Результаты усвоения государственного стандарта

Сводная ведомость годовых оценок

2019-2020уч.г		2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г		2023-2024уч.г	
% обученности	% успевающих на 4 и 5	% обученности	% успевающих на 4 и 5	% обученности	% успевающих на 4 и 5	% обученности	% успевающих на 4 и 5	% обученности	% успевающих на 4 и 5
99,5%	48,2%	100%	43,2%	99,5%	48,2%	100%	43,2%	95,14%	43,22%

О качестве подготовки обучающихся можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, качественному участию в школьных и муниципальных олимпиадах, предметных конкурсах, спартакиадах и других спортивных мероприятиях, в школьных и муниципальных творческих конкурсах.

С целью повышения качества образования ежегодно за две недели до окончания каждой учебной четверти подводятся итоги предварительной успеваемости с целью выявления обучающихся, имеющих проблемы по определенным предметам. Выявляются дети, которые могли подойти к окончанию четверти с неудовлетворительными отметками, а также дети, которые в силу разных причин, как уважительных, так и неуважительных могут «выпасть» из ряда отличников или ударников. Проводится собеседование с классными руководителями по успеваемости в классе, намечаются необходимые меры по исправлению ситуаций с отстающими учащимися. Далее ведется работа с неуспевающими учениками. Классные руководители и учителя-предметники поддерживают связь с родителями обучающихся. Ряд детей ставится на персональный контроль заместителем по УВР. С этой категорией детей ведется индивидуальная работа.

Для контроля традиционно использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование, выборочное собеседование, административные проверки, изучение документации (проверка журналов, тетрадей – рабочих и для контрольных работ).

Часть контроля прошла через предметные МО: анализ административных контрольных работ, проверка тетрадей, накопляемость оценок в журналах.

В 2023-2024 уч.году обучающиеся выполняли краевые диагностические работы:

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6А класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			58,17	54,85
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Группы умений**	**Общее понимание и ориентация в тексте**	59,07%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,19%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	40,74%	33,80%
	Предметные области	**Математика**	51,11%	38,68%
		Естествознание	45,56%	43,92%
		История	46,67%	42,58%
		Русский язык	60,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*			88,89%	81,02%

	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный (пороговый)**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	11,11%	27,78%	55,56%	5,56%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6Б класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			55,07	54,85
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Группы умений**	**Общее понимание и ориентация в тексте**	54,29%	56,01%

		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	49,05%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	35,71%	33,80%
	Предметные области	**Математика**	42,86%	38,68%
		Естествознание	48,57%	43,92%
		История	34,29%	42,58%
		Русский язык	52,86%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*			92,86%	81,02%

	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный (пороговый)**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	7,14%	42,86%	42,86%	7,14%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Предмет: естествознание **класс:** 6

Работу выполняли 32 обучающихся, что составляет 100% от общего количества в шестых классах.

Результативность выполнения заданий

Номер задания	**Группа умений**	**Описание группы умений**	**Проверяемое умение**	**Кол-во уч-ся, справившихся**	**% выполнения**
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста несколько единиц информации, данной в явном виде	2балла-6 1балл-12	18,7% 37,5%
2	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе представленной в тексте информации	22	68,7%
3	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	20	62,5%

		текста			
4	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	2 балла-5 1балл-24	15,6% 75%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять ключевые идеи текста, различать верную и искаженную информацию	2 балла-14 1балл-26	43,7% 81,25%
6	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде	27	84,4%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе представленной в тексте информации	18	56,2%

Наиболее низкий уровень обучающиеся показывают по 2 группе умений: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, обучающиеся затрудняются делать выводы на основе представленной в тексте информации, выделять ключевые идеи текста, различать верную и искаженную информацию. Есть проблемы у обучающихся по другим группам проверяемых умений, что требует хорошо скоординированной работы учителей с обучающимися.

Пути решения:

1. Использовать тексты современных форматов: информационные листки, инфографика, сайты, афиши, чаты, реклама и др.
2. Поддерживать интерес к биологии - в части интереса к своему организму (правильное питание, диеты, тренировки и пр.), здоровью, к среде рядом, который может быть ключом к вовлечению в чтение текстов по естествознанию.
3. Важно не только запоминать термины и определение, важен самостоятельный анализ, идеи.
4. Необходимо выделять время урока на столкновение позиций, преодоление стереотипов, перенос на другую ситуацию.

Предмет: математика

Номер задания	**Группа умений**	**Описание группы умений**	**Проверяемое умение**	**Кол-во уч-ся, справившихся**	**% выполнения**
1	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать причинно-следственные связи	2 балла-13 1 балл-19	40,6% 59,4%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста несколько единиц информации,	30	93,7%

			данных в явном виде		
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе, представленной в тексте информации, выполнять несложные расчеты	29	902,6%
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде	12	37,5%
5	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	2 балла-12 1 балл-18	37,5% 56,2%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе информации из разных частей текста	5	15,6%
7	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	2 балла-8 1 балл-3	25% 9,4%

Обучающиеся показали низкий уровень умений первой группы- общее понимание текста, ориентация в тексте: испытывают затруднения находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде: второй группы умений, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста- делать выводы на основе информации из разных частей текста; третьей группы, осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Пути решения:

1. Больше читать математические тексты, меньше выделять время лекциям
2. Следить за рассуждениями автора «с карандашом», «рисовать» каждую фразу, повторять их, продолжать.
3. Выделять особое место групповой работе.
4. Давать задания на поиск – терминов, данных и т.п. в условиях «зашумления», когда информацию надо осознанно отбирать и интерпретировать.
5. Предлагать ситуации применения, показывать разные следствия из тех или иных утверждений или гипотез.

Предмет: история

Номер задания	**Группа умен**	**Описание группы умений**	**Проверяемое умение**	**Кол-во уч-ся, справив**	**% выполнения**

	ий			шихся	
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде	28	87,5%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять вопросы, на которые нет ответа в тексте	14	43,5%
3	3	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	2 балла-3 1 балл- 11	19,3% 34,3%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять текстовую и графическую информацию, выделять общее	2 балла-16 1 балл-11	50% 34,3%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить утверждения, соответствующие содержанию текста, делать выводы	14	43,7%
6	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	24	75%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	2 балла-3 1 балл-10	9,3% 31,2%

Обучающиеся показали низкий уровень умений второй группы, второй группы умений, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста- понимать значение слова или выражения на основе контекста; третьей группы, осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста - использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи.

Пути решения:

1. Планировать работу по чтению и анализу информации графических изображений и карт:
2. Важно обращать внимание не только на важные *детали* изображений на карте, на *объяснение взаимосвязи карты и ее легенды*, но и на *вербализацию зрительной информации*, перевод образов в слова.
3. На уроках необходимо также постоянно *формулировать вопросы*, связанные с тем, чтобы школьники соотносили информацию письменного и невербального (в данном случае исторических карт) текстов.

4. *Какой информации, которую мы узнаем из карты нет в тексте учебника или источнике?*
5. *Какая информация на карте является дополнительной?*
6. *Какую информацию необходимо найти, чтобы проанализировать природные условия, границы, походы, соседей… и т.п.?*
7. *Как помогает историческая карта ответить на вопросы о…?*
8. *На какие вопросы дает ответы только карта? И т.п.*
9. Не забывать и о том, что историческая карта является особым, самостоятельным текстом, который может быть единственным учебным материалом при изучении определенных тем. С картой (-ами), как самостоятельным текстом может быть организована работа на уроке через такие задания как:
   Дайте название карте. Объясните это название.
   Сформулируйте все вопросы, на которые дает ответ карта(ы).
   Составьте рассказ о событии, объекте, явлении только на основании карт (ы) и т.п.

Предмет: русский язык

Номер задания	**Группа умений**	**Описание группы умений**	**Проверяемое умение**	**Кол-во уч-ся, справившихся**	**% выполнения**
1	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы и обобщения на основе информации в тексте	24	75%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде, понимать общий смысл текста	26	81%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать соответствие утверждений тексту, различать верную и искаженную информацию	2 балла-9	28%
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	10	31,2%
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать связи между утверждениями (отношения тезис-аргумент)	2 балла-5 1 балл-10	15,6% 31,2%
6	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	2 балла-5 1 балл-14	15,6% 43,7%

7	3	Осмысление и оценивание содержания и формы текста, использование информации из текста	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	16	50%

Обучающиеся показали низкий уровень умений первой группы- общее понимание текста, ориентация в тексте: испытывают затруднения находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде; второй группы, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста- устанавливать связи между утверждениями (отношения тезис-аргумент); третьей группы, осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста - использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи и формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.

Пути решения:

- Вносить пусть и небольшие, но системные изменения в процесс обучения. Необходимо давать ученикам на уроке время и возможность самостоятельно размышлять над формулировками понятий и определений, рассуждать, спорить, высказывать свои суждения и получать развернутую содержательную обратную связь от соучеников и педагога по поводу своих мыслей. Это нужно делать не для заучивания и воспроизведения, а для подлинного понимания.
- Тщательно прорабатывать понимание теоретического материала, складывающееся у учеников, не сводить работу с понятиями к заучиванию и воспроизведению определений, а добиваться того, чтобы учащиеся сами формулировали понятия, обсуждали свои определения, объясняли и доказывали преимущества своих формулировок.
- Ошибки учеников тщательно и конструктивно анализировать, доброжелательно изучать – и в процессе этого исследования и обсуждения уточнять и корректировать понимание, складывающееся у учащихся.
- Преодолеть робость и беспомощность ученика перед нестандартным или сложным заданием можно только уважительным и доброжелательным отношением учителя к мнению школьника и тактичным подходом к ошибкам и работе с ними.
- Нужна практика размышлений над текстом, работы с задачами-ловушками и вопросами с подвохом (причем ученик должен не только отвечать на эти вопросы, но и составлять их для своих товарищей, например).
- Учить школьников составлять собственные тексты, подбирать аргументы и доказательства, оценивать достоверность фактов и обоснованность мнений – а для этого учебные задания должны быть разнообразными, предполагающими работу с различными источниками и видами представления информации, дающими возможность самостоятельного размышления и сопоставления своих умозаключений с суждениями других людей. Необходимо напомнить, что такая работа возможна и нужна на всех предметах, а не только на уроках словесности.
- Расширять кругозор учеников в области языкознания и по мере возможности развеивать жесткие стереотипы, мешающие учащимся видеть в языке источник захватывающих открытый и объект искреннего исследовательского интереса.

Комплексная КДР8 предполагает работу с данными, представленными в разной форме (текст, таблица, график, диаграмма, рисунок или схема).

Всего 37 баллов

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, 2024 г.

Код ОО по КИАСУО	860020

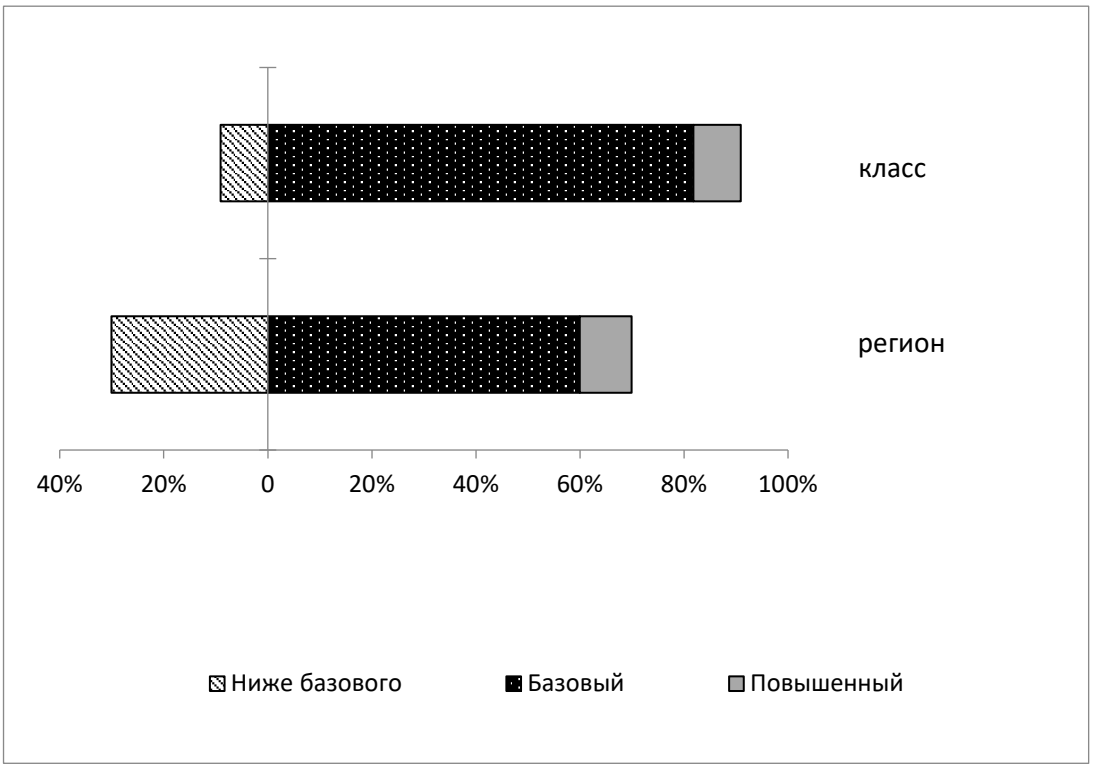
Название ОО	МБОУ Тасеевская СОШ № 2
Класс	801

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		18,18%	15,73%
2	16	1 балл	9,09%	21,95%
		2 балла	81,82%	36,74%
3	17		27,27%	44,48%
4	18		63,64%	59,04%
5	19	1 балл	0,00%	19,48%
		2 балла	81,82%	67,25%
6_1	20_1		36,36%	29,69%
6_2	20_2		81,82%	26,41%
7	21		36,36%	36,38%
8	1		9,09%	17,25%
9	3		9,09%	11,38%
10	2		36,36%	46,24%
11	4		72,73%	35,21%
12	5		36,36%	31,69%
13	6	1 балл	9,09%	15,85%
		2 балла	0,00%	0,35%
14	7		0,00%	22,54%
15	8		18,18%	21,83%
16	9		72,73%	49,30%
17	10		54,55%	30,63%
18_1	12_1		63,64%	44,13%
18_2	12_2		63,64%	45,42%
19	13		18,18%	15,26%
20	14		45,45%	40,85%
21	11		18,18%	29,11%
Средний первичный балл			11,27	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			43,36%	35,33%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	9,09%	81,82%	9,09%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	29,87%	46,28%	51,14%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, 2024 г.

Код ОО по КИАСУО	860020
Название ОО	МБОУ Тасеевская СОШ № 2
Класс	802

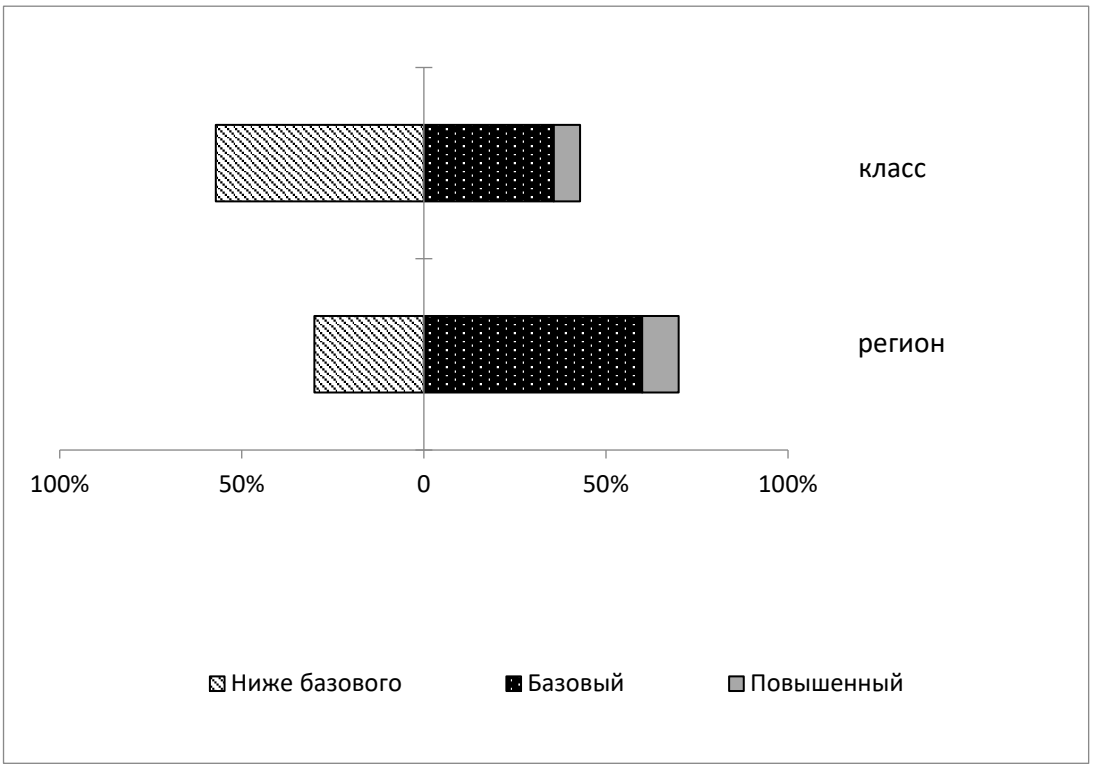
Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		28,57%	15,73%
2	16	1 балл	28,57%	21,95%
		2 балла	42,86%	36,74%
3	17		28,57%	44,48%
4	18		35,71%	59,04%
5	19	1 балл	35,71%	19,48%
		2 балла	57,14%	67,25%
6_1	20_1		35,71%	29,69%

6_2	20_2		35,71%	26,41%
7	21		21,43%	36,38%
8	1		14,29%	17,25%
9	3		21,43%	11,38%
10	2		35,71%	46,24%
11	4		35,71%	35,21%
12	5		64,29%	31,69%
13	6	1 балл	28,57%	15,85%
		2 балла	7,14%	0,35%
14	7		14,29%	22,54%
15	8		14,29%	21,83%
16	9		35,71%	49,30%
17	10		14,29%	30,63%
18_1	12_1		35,71%	44,13%
18_2	12_2		35,71%	45,42%
19	13		21,43%	15,26%
20	14		35,71%	40,85%
21	11		28,57%	29,11%
Средний первичный балл			9,00	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			34,62%	35,33%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	57,14%	35,71%	7,14%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	26,53%	37,66%	37,50%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Для повышения качества выполнения работ необходимо:

1. Рассмотреть на заседании ШМО вопросы:
   - «Области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве»
   -«Области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук».
2. Внедрять в практику проведения урочных и внеурочных занятий использовании банка заданий по формированию функциональной грамотности

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в

качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов в ООП НОО, ООО и СОО в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии с вышесказанным, в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.
Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

Основным акцентом в прошедшем учебном году была работа в рамках мониторинговых исследований процесса формирования УУД учащихся начальной школы и развивающих форм обучения с контингентом классов, мотивированных на работу. К данной работе был привечен психолог школы, который проводил дополнительные адаптационные занятия с данным контингентом учащихся, согласно адаптированной образовательной программе для учащихся ОВЗ.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классах психологом проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Целенаправленная, систематическая, продуманная работа учителей начальных классов, работа по самообразованию, методические недели, диагностика пробелов знаний слабых учащихся, учеба на курсах, посещение семинаров, открытых уроков, занятий в лицее, все это способствовало повышению качества уроков учителей начальных классов, повлияло на успешный конечный результат. Работа педагогического коллектива по решению важной задачи – подготовки учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, а именно формирования у учащихся прочных знаний, навыков

чтения, счёта и письма на уровне обязательных требований программы, и обучения применению знаний в творческих условиях – была результативной. На основании информационно-аналитического материала можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам учебных курсов УП. Базовый уровень знаний достигнут во всех классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

В целом, следует отметить и удовлетворительную работу педагогов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ним.

Классно-обобщающий контроль в 5 классах предусмотрен планом внутришкольного контроля для решения вопросов преемственности обучения, проблем адаптации, выполнения требований выполнения стандарта по формированию у обучающихся метапредметных умений.

Планом классно-обобщающего контроля предусмотрено посещение уроков с целью проверки единства требований со стороны учителей-предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного, выполнения требований выполнения стандарта по формированию у обучающихся метапредметных умений, состояния организации классного коллектива.

Основными проблемами в организации урока являются: недостаточный уровень организованности обучающихся, низкая мотивация, и, как следствие, страдает дисциплина. Особенно чувствуется эмоциональное напряжение, которое бывает, как положительное, так и отрицательное, что мешает продуктивной работе на уроке.

Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог обеспечивают адаптацию учащихся в период перехода из начального в среднее звено.

Анализ организации и проведения занятий по внеурочной деятельности в 1-6-х классах показал, что внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественная, культурологические, филологические, конференции, квесты, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Вся система работы школы в данном направлении отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать свои таланты и способности, стать активными в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТАСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	423
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	160
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	229
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169/39,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0/0%

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 /14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	374/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/11%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/78%
1.29.1	Высшая	12/27%
1.29.2	Первая	23/51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/21%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	45/98%
	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/98 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	417 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,54 кв. м