

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №10
от «24» мая 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Тасеевская СОШ №2»
_____/В.Е.Янов
Приказ №128 от
«24» мая 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 11 классов
в МБОУ «Тасеевская СОШ №2»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом и регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.
- 1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.7. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.8. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.9. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.10. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению педагогического совета, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.
- 1.11. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.
- 1.12. Темы ИП согласовываются педагогическим советом и утверждаются приказом директора. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Обучающийся имеет право подкорректировать тему ИП до официальной защиты ИП

- 1.13. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором индивидуального проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в документации Школы.
- 1.14. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в журнал на страницу «Индивидуальный проект».
- 1.15. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные обучающимся с администрацией Школы.
- 1.16. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося, материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и является формой промежуточной аттестации.
- 1.17. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему.
- 1.18. Отметка за выполнение проекта выставляется в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» в графу «Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации».
- 1.19. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.
- 1.20. Итоговая отметка в электронном журнале вычисляется как средний балл освоения дисциплины «Индивидуальный проект» за учебный год и отметки за защиту ИП.
- 1.21. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

Цель: обеспечение организационно-методические условия для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

Задачи:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. Основные направления проектной деятельности обучающихся.

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

- 3.1. Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;

- социальные исследования;
 - научно-технические исследования.
- 3.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
- 3.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктам такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
- 3.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.
- 3.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- 3.6. Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

5. Требования к содержанию, оформлению проекта.

• Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

• Титульный лист должен содержать:

- название работы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
- сведения о кураторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- указание места расположения ОО и года выполнения работы.

- **В оглавление должны быть включены:**

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

- **Введение должно включать в себя**

- формулировку поставленной проблемы;
- обоснование актуальности темы;
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
- краткий обзор используемой литературы и источников;
- степень изученности данного вопроса;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

- **Основная часть должна содержать** информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

- **В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

- **Список используемой литературы включает информацию:**

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое).

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

- **Требования к оформлению.**

Проект может быть представлен на бумажном носителе:

- формат листа А4; объем – не более 25 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;
- текст должен быть оформлен в Word, напечатан шрифтом Times New Roman размером 14 через полтора интервала;
- названия глав и параграфов в содержании пишутся с прописной буквы, остальные
- буквы – строчные. После номера раздела, главы, параграфа точку не ставят.
- нумерация страниц – внизу страницы по центру.

- титульный лист оформляется по образцу (Приложение 3).
- каждая новая глава начинается с новой страницы.
- список использованной литературы дается строго в алфавитном порядке.
- при заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок
- необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различного рода источники (могут использоваться как постраничные, так и сплошные сноски); В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. должны иметь сквозную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- слова «Таблица №», где № таблицы следует помещать над таблицей справа.
- допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом».

Проект может быть представлен на электронном носителе:

- проектная работа, выполненная в Школе и представляемая на защиту, может быть оформлена в электронном виде, формат которого выбирает автор проекта, – презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.;
- проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно, но без ущерба для научно-исследовательского уровня;
- перед защитой носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен на совместимость с демонстрационным оборудованием и отсутствие вирусов;
- в пояснительной записке, прилагаемой к диску, необходимо указать перечень программ, необходимых для запуска.

Объем не превышает 20 страниц печатного текста.

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. Защита осуществляется в утвержденные приказом директора школы сроки.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия куратора проекта (краткая характеристика работы учащегося над проектом): инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина;
- продукт проекта.

6.3. Место защиты ИП – школьная конференция (по секциям) общеобразовательной организации (далее – ОО).

6.4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: школьные педагоги (представитель администрации, руководитель курса «Индивидуальный проект» - координатор, учителя-предметники по соответствующему направлению, педагоги внеурочной деятельности, классный руководитель). Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП.

6.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и рецензией куратора (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и рецензией куратора), осуществляет оценивание предоставленных материалов. Школьная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Независимо от формы представления результата защита ИП происходит публично:

- доклад (до 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

- 6.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
- 6.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.
- 6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, Всероссийском или Международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в школе он освобождается.

7. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

- 7.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем куратора планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 7.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и куратора проекта.
- 7.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка куратором проекта.
- 7.4. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов куратором проекта.
- 7.5. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку (аннотацию). Куратор готовит рецензию.
- 7.6. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.
- 7.7. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Экспертные листы разработаны для каждого этапа оценочной процедуры. В процессе экспертизы принимают участие эксперты: школьные педагоги (представитель администрации, руководитель курса «Индивидуальный проект» - координатор, учитель-предметник по соответствующему направлению – куратор работы, педагоги-предметники, педагоги внеурочной деятельности, классный руководитель). Таким образом, оценивание каждого обучающегося происходит по единым критериям несколькими экспертами, что исключает субъективный фактор.

Средний балл вносится в «Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта», «Экспертный лист оценки защиты содержательной части проекта» и «Экспертный лист оценки защиты проекта».

8.1. Критерии оценки защиты паспорта индивидуального проекта.

Экспертный лист оценки защиты паспорта проекта.

Шкала оценивания компетентностей:

- 2 балла – продемонстрирована учащимся в полной мере/ сформирована;
- 1 балл – продемонстрирована частично / частично сформирована;
- 0 баллов – не продемонстрирована / не сформирована.

ФИО учащегося:	
Критерии оценки	Баллы
1. Тема проекта: - Сформулирована лаконично; - отражает характерные черты проблемы; - четко отражает суть работы, соответствует ее содержанию;	

- сформулирована с учетом типа проекта.	
2. Руководитель проекта определен	
3. Учебная дисциплина , в рамках которой планируется проектная деятельность, обозначена	
4. Тип проекта определен верно, согласно ведущей деятельности учащегося в работе и соотносится с планируемым результатом проекта (продуктом)	
5. Проблема проекта сформулирована четко, в терминах определенной науки.	
6. Актуальность проекта: - значимость данной проблемы на настоящее время для общества, решение проблемы принесет реальную пользу; - значимость данной проблемы лично для учащегося.	
7. Цель проекта: - конкретна (полнота содержания); - достижима (реальность, соответствие возможностям); - актуальна (побудительность); - сформулирована верно, согласно теме и типу проекта.	
8. Задачи проекта: - взаимосвязаны друг с другом; - располагаются последовательно; - соответствуют цели работы; - количество задач оптимально для достижения поставленной цели; - формулировка задач конкретна, измерима, достижима.	
9. Объект исследования определен верно и соотносится с целью проекта	
10. Предмет исследования определен верно и соотносится с целью проекта	
11. Результат проекта (продукт) определен верно в соответствии с типом проекта	
Максимальное количество: 22 балла	

Дата _____ Член экспертной комиссии: _____ / _____
Подпись *расшифровка подписи*

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-14	15-18	19-22

8.2. Критерии оценки **защиты** индивидуального проекта.

8.2.1. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от предварительного этапа до заключительного; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

• результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Экспертный лист оценки защиты содержательной части проекта.

ФИО обучающегося _____

	<i>Критерий (максимум 3 балла)</i>	баллы
1	«Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	
	Цель не сформулирована.	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует.	1
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения.	3
2	«Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
	Тема проекта не раскрыта.	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
3	«Соответствие выбранных цели и задач содержанию проекта» (максимум 3 балла)	
	Заявленная в проекте цель не достигнута.	0
	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме, цели и задачам проекта.	1
	Использованные способы работы соответствуют теме, цели и задачам проекта, но являются недостаточными.	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели и задачи проекта достигнуты.	3
4	«Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)	
	Проблема проекта не сформулирована.	0
	Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер.	1
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована.	2
	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер.	3
5	«Актуальность и личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным	3

	отношением автора к идее проекта.	
6	«Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	
	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы.	0
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
7	«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация.	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы.	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
8	«Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
	Письменная часть проекта отсутствует.	0
	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении.	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).	3
9	«Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
	Проектный продукт отсутствует.	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной цели).	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели).	3
Максимальное количество: 27 баллов		

Дата _____	Член	экспертной	комиссии:
_____ / _____	_____	_____	_____
Дата _____	Член	экспертной	комиссии:
_____ / _____	_____	_____	_____
Дата _____	Член	экспертной	комиссии:
_____ / _____	_____	_____	_____

Подпись *расшифровка подписи*

Экспертный лист оценки защиты проекта.

ФИО обучающегося _____

	Критерий (максимум 3 балла)	Баллы
1	«Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
2	«Качества доклада» (максимум 3 балла)	
	Работа зачитывается.	1
	Работа пересказывается, но не объяснена её суть.	2
	Работа пересказывается, её суть объяснена, выступление производит очень хорошее впечатление.	3
3	«Использование демонстрационного материала» (максимум 3 балла)	
	Представленный демонстрационный материал не используется в выступлении.	1
	Представленный демонстрационный материал используется в выступлении частично.	2
	Представленный демонстрационный материал используется в выступлении, информативен, автор свободно в нем ориентируется.	3
4	«Оформление демонстрационного материала» (максимум 3 балла)	
	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал.	1
	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть недостатки.	2
	Качество и эстетичность демонстрационного материала оформлены хорошо.	3
5	«Ответы на вопросы» (максимум 3 балла)	
	Нет четкости ответов на большинство вопросов.	1
	Даны ответы на большинство вопросов убедительно, аргументировано.	2
	Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано.	3
Максимальное количество: 15 баллов		

Дата _____	Член	экспертной	комиссии:
_____ / _____	_____	_____	_____
Дата _____	Член	экспертной	комиссии:
_____ / _____	_____	_____	_____
Дата _____	Член	экспертной	комиссии:
_____ / _____	_____	_____	_____

Подпись *расшифровка подписи*

Критерии оценивания.

Итоговый балл за защиту ИП выставляется по сумме баллов за защиту паспорта, содержательной части и защиты проекта.

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

	Базовый уровень	Повышенный уровень	
«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 26	27 - 38	39- 51	52 - 64

9. Документация

9.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

9.2. Документация для руководителя проекта и обучающегося

- индивидуальный план реализации проекта, содержащий краткую характеристику выполнения обучающимся ИИП.

- Документация для жюри и экспертной предметной комиссии.

Экспертная комиссия на основании баллов, выставленных по критериям оценки проекта, оформляют протокол (Приложение 8). Председатель экспертной комиссии в день защиты проекта передают протокол заместителю директора по УВР.

9.3. Документация для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей (Приложение 7),

- Протокол с результатами ИИП обучающихся класса (Приложение 7).

Классный руководитель выставляет на основании протокола итоговую отметку по результатам защиты индивидуальных проектов обучающихся класса в электронный журнал.

10. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися индивидуального проекта

10.1. Формирует единый список тем ИП для выбора обучающимися.

10.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

10.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли кураторов проектных групп.

10.4. Контролирует деятельность кураторов итоговых индивидуальных проектов, классных руководителей.

11. Функциональные обязанности куратора индивидуального проекта обучающегося

11.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИП.

11.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

11.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

11.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

11.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

11.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

11.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

11.8. Один раз в четверть информирует классных руководителей о ходе выполнения ИП.

12. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих индивидуальный проект

12.1. Организует и контролирует весь период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и кураторов ИП и передает его заместителю директора).

12.2. Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

12.3. Координирует взаимодействие родителей, кураторов проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

12.4. Информировывает администрацию о ходе выполнения ИП.

13. Роль родителей в выполнении обучающимся индивидуального проекта

13.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

13.2. Ответственность за выполнение ИП и его защиту несут родители обучающихся.

Приложение 1

Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение.

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Приложение 2

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- *Тема моего проекта*
- *Я выбрал эту тему, потому что*
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
 - *Сбор информации (где и как искал информацию)*.....
 - *Изготовление продукта (что и как делал)*.....
 - *Написание письменной части проекта (как это делал)*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*
- *Потом я приступил к*
- *Я завершил работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*.....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*.....
 - *План моей работы был нарушен, потому что*.....
 - *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*.....

– Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

– Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

– Это произошло, потому что

– Если бы я начал работу заново, я бы

– В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....

– Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

– Работа над проектом показала мне.....

Оформление титульного листа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема (без кавычек, если это не цитата)

Выполнил:

ФИО

ученик (ца) 11 класса

Куратор проекта:

ФИО

учитель (предмет)

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося 11 класса
МБОУ «Тасеевская СОШ №2»

(фамилия, имя и отчество)

по

теме:

(название темы проектной работы)

Индивидуальный проект выполнен на актуальную на сегодняшний день тему «...», поскольку проблема волнует

.... (ФИО обучающегося) обработано *большое* количество научного материала, на высоком теоретическом и методологическом уровне проведено исследование проблемы

Материал в работе *логически* структурирован, написан научным стилем изложения. Объем составляет ... страниц, среди которых ...приложений (... рисунков и ... таблиц).

В введении *правильно* сформулированы актуальность, проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе работы автором проведен *достаточно подробный и квалифицированный* анализ теоретических основ ... *Детально* раскрыты понятия

Во второй главе работы выявлены особенности ... Представлен *глубокий* анализ *Разработаны* рекомендации по

Автор работы показал *отличную* способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме. Сформулированные в работе выводы *достаточно* обоснованы и могут быть использованы в практической деятельности. *Существенных недостатков в работе не выявлено.*

Работа (ФИО обучающегося) выполнена *полностью* в соответствии с предъявляемыми требованиями, рекомендована к защите и заслуживает оценки «отлично».

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

Приложение 5

Рекомендации к компьютерной презентации ИП

(уровень среднего общего образования)

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
 - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
 - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Приложение 6

Документация для куратора проекта.

1. Индивидуальный план выполнения проекта каждого обучающегося.

Этапы проекта	Стадии проекта	Содержание работы	Дата выполнения
Подготовительный (сентябрь - октябрь)	Подготовка к работе над проектом.	Знакомство с проектной деятельностью.	
		Заполнение карты самооценки успешности в освоении проектной деятельности. Входная диагностика.	
		Выбор темы.	
		Выбор куратора проекта.	
		Утверждение темы проекта.	
		Формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач.	
		Определение объекта и предмета исследования.	
		Оформление введения проекта.	
Основной (ноябрь - февраль)	Сбор и анализ информации.	Установление сроков выполнения проекта.	
		Составление плана работы.	
		Сбор материалов по теме проекта.	
	Реализация плана действий.	Составление анкет.	
		Анализ полученных данных.	
Заключительный	Подготовка к	Оформление проекта.	

(март - май)	защите и защита проекта.	Изготовление продукта проекта.	
		Создание презентации к защите проекта.	
		Предзащита проекта (март).	
		Внесение изменений в проект, устранение недочётов.	
		Рецензирование проекта куратором.	
		Оформление портфолио проекта.	
		Защита проекта.	
		Заполнение карты самооценки успешности в освоении проектной деятельности. Рефлексия.	

2. Общие сведения.

Индивидуальный проект 20____-20____ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Тема проекта	Итоговая оценка куратора проекта	Подпись куратора
1.					
... и т.д.					

3. Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Приложение 7.

Документация для классного руководителя.

1. Лист ознакомления родителей 11____ класса

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

2. Темы индивидуальных проектов учащихся 11__ класса МБОУ «Тасеевская СОШ№2» 20____-20____ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Предмет, направление	Тема проекта	Куратор

3. Результаты итоговой оценки ИП.

Протокол результатов обучающихся 11____ класса по итогам защиты индивидуального проекта.

Классный руководитель (ФИО) _____

Дата оформления протокола _____

№	ФИО учеников класса	Тема проекта/тип проекта	Кол-во баллов	Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный)	Итоговая отметка
1.					
2.					
3.					
4.					
...					

Приложение 8.

Протокол защиты индивидуального проекта учащимися 11 класса.

Дата: _____

№	Критерий	Баллы						
1	«Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)							
	Презентация не проведена	0						
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1						
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2						
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3						
2	«Качества доклада» (максимум 3 балла)							
	Работа зачитывается.	1						
	Работа пересказывается, но не объяснена её суть.	2						
	Работа пересказывается, её суть объяснена, выступление производит очень хорошее впечатление.	3						
3	«Использование демонстрационного материала» (максимум 3 балла)							
	Представленный демонстрационный материал не используется в выступлении.	1						
	Представленный демонстрационный материал используется в выступлении частично.	2						
	Представленный демонстрационный материал используется в выступлении, информативен, автор	3						

	свободно в нем ориентируется.							
4	«Оформление демонстрационного материала» (максимум 3 балла)							
	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал.	1						
	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть недостатки.	2						
	Качество и эстетичность демонстрационного материала оформлены хорошо.	3						
5	«Ответы на вопросы» (максимум 3 балла)							
	Нет четкости ответов на большинство вопросов.	1						
	Даны ответы на большинство вопросов убедительно, аргументировано.	2						
	Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано.	3						
	Максимальное количество: 15 баллов							

Член экспертной комиссии: _____/_____

Член экспертной комиссии: _____/_____

Член экспертной комиссии: _____/_____