

Карта анализа (самоанализа) занятия в неурочной форме в соответствии с требованиями ФГОС

Дата посещения _____ Учитель _____/_____/_____

Предмет _____/_____ Класс _____/_____

Тема урока: _____/_____

Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски)

Структурирование занятия и его анализ

Этапы	Элементы	Наличие элемента	
1. Самоопределение к деятельности	Готовность кабинета к деятельности. Организационное начало урока Готовность учащихся к уроку Целевая установка на работу Мотивация учебной деятельности Введение проблемной задачи Введение игрового момента		
2. Актуализация знаний	Привлечение ученика-консультанта Другие формы Уплотненный опрос Задания на доске Задания по карточкам Тестовая проверка Создание нестандартных ситуаций		
3. Постановка учебной задачи	Логический переход к новой теме Создание проблемной ситуации Побуждающий от проблемной ситуации диалог Подводящий без проблемы диалог Выделение главного в изучаемых объектах и явлениях Словарная работа над новыми терминами Составление таблиц Использование опорных сигналов Использование наглядности Опора на жизненный опыт учащегося Самостоятельная работа с книгой Использование межпредметных связей Использование ТСО, ИКТ (или раздаточного материала)		
4. Решение учебной задачи	Решение учебной задачи и обсуждение проекта выхода из затруднения Использование способов: -Диалог - Групповая или парная работа Знание учащимися теории, умение применять полученные знания Материал доступен для понимания Создание нестандартных ситуаций Творческий перенос знаний, навыков в нестандартных условиях Преобладает активная работа учащихся - пассивная работа учащихся		
5. Оценивание	Самооценка Учителем или учеником (капитаном)		

6.Рефлексия деятельности	Самоанализ Взаимоанализ		
7.Домашнее задание с дифференцированным подходом	Своевременность задания Инструктаж Включение познавательных задач и вопросов Дифференциация		
8.Итог урока	Итог подведен		

Итог урока: от 28 «+» - высокий уровень урока
20- 27 «+» - средний уровень урока
Меньше 20 «+» - низкий уровень урока

Оцените 1-3 балла: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3- высокий уровень.

Дисциплина на уроке.

Психологический микроклимат.

Активность учащихся на уроке.

Практическая плотность.

Рецензирование ответов учащихся.

Комментирование оценок учителем.

Объективность выставления оценок.

Самооценка.

Организация окончания урока.

Соответствие учебного материала требованиям программы и уровню обученности учащихся.

Реализация дифференцированного обучения

Соответствие структуры урока типу и целям урока.

Последовательность, взаимосвязь, соотношение частей урока

Обоснованное применение форм деятельности (групповая, индивидуальная, коллективная)

Выбор методов (репродуктивных и продуктивных: поисковых, проблемных, исследовательских).

Соответствие целям урока, особенностям контингента, результатам обучения.

Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

Формирование УУД:

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

Выполнение плана урока

Достижение целей урока

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем

Карту заполнил _____